

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Департамент социальной политики Администрации города Кургана

МБОУ "Гимназия № 47"

Бобчик

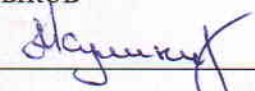
Ирина

Анатовна

Подписано
цифровой
подписью: Бобчик
Ирина Анатовна
Дата: 2026.08.31
21:21:40 +05'00'

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
учителей иностранных
языков


Кулинич Т.Б.

Протокол №1 от «28»
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора
по УВР


Григорьева Т.А.

от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
"Гимназия № 47"


Бобчик И.А.

Приказ № 370
от «31» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11044208)

учебного предмета «Грамматика английского языка»

для обучающихся 8 классов

г. Курган 2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Департамент социальной политики Администрации города Кургана

МБОУ "Гимназия № 47"

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
учителей иностранных
языков

Кулинич Т.Б.
Протокол №1 от «28»
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора
по УВР

Григорьева Т.А.
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
"Гимназия №47"

Бобчик И.А.
Приказ №370 от «31»
августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11370212)

учебного предмета Английская грамматика

для обучающихся 8 классов

г.Курган 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Английская грамматика

Курс «Английская грамматика» предназначен для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений. Курс предусматривает углубленное изучение тем по грамматике образовательного стандарта, а также способствует формированию у учащихся умений и навыков выполнять грамматические упражнения разных уровней сложности. Уровень владения английским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые предоставляют учащимся государство и школа согласно федеральному компоненту государственного стандарта по иностранным языкам.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Английская грамматика

Цели и задачи обучения.

Задачи: развитие и образование учащихся 8 классов образовательных учреждений с целью углубленного изучения английской грамматики.

В процессе обучения по курсу «Трудности английской грамматики» реализуются следующие **цели:**

- овладение новыми языковыми средствами, т.е. грамматическими, в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- развитие желания и умений самостоятельного изучения английской грамматики доступными школьниками способами (с помощью справочников);
- развитие специальных учебных умений (умение пользоваться словарями и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком (грамматикой);
- развитие и воспитание школьников понимания роли изучения английской грамматики с целью международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры, осознания важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации, воспитания толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Английская грамматика В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 1 час в неделю, то есть 34 часов в год согласно учебному плану школы. Программа курса выделяет 2-3 часа на изучение новых грамматических тем, а также 1 час на повторение ранее изученного материала.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Английская грамматика

8 КЛАСС

Курс создан на основе «Сборников тренировочных и проверочных заданий по английскому языку». Представленный курс является практико-ориентированным. Задания варьируются по содержанию и формату, и хотя некоторые из заданий имеют уровень повышенной сложности, все они соответствуют требованиям «Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования».

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ

Орфография и пунктуация Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи основных грамматических моделей в активном и пассивном залогах.

Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые

информационные технологии. Природа и экологияПриродные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальноепотепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.Страны изучаемого языкаГеографическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.Иностранные языкиИзучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и дляповседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и наукиРоссии и стран изучаемого языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

Под **предметными** результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

В результате реализации данного курса учащиеся должны:

Уметь:

- употреблять в речи и узнавать при чтении и аудировании
 - определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями;
 - неисчисляемые существительные;
 - конструкции типа *make somebody do something*, *глагол+глагол+ing*, устойчивые сочетания с глаголом *do* и *make*, *be / get used to something / to doing something*, *I saw Ann buy the flowers*.
 - глагольные формы во времени группы Past, настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное времена с *for* и *since*;
 - косвенную речь в утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - условные сложноподчиненные предложения I, II, III типов;
 - безличные предложения с *It is...*
- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое

мнение, просьбу, опираясь на изученный и усвоенный грамматический материал.

Знать/понимать:

- • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- • признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- • роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- **Уметь:**
- ***говорение***
- • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- • использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- ***аудирование***
- • понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- • использовать переспрос, просьбу повторить;
- ***чтение***
- • ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- • читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- • читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- • социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- • приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через

участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- • ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безличные предложения.	1		1	
2	Определенный и неопределенный артикли.	3		3	
3	Прошедшее время.	9		9	
4	Настоящее время.	1		1	
5	Условные предложения.	4		4	
6	Неисчисляемые существительные.	1		1	
7	Косвенная речь.	7	1	6	
8	Сложное дополнение.	1		1	
9	Пассивный залог	1		1	
10	Глагольные конструкции.	2		2	
11	Устойчивые сочетания.	2		2	
12	Повторение и обобщение.	2	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безличные предложения с It is...	1		1		
2	Определенный артикль с существительными, единственными в своем роде.	1		1		
3	Артикль с географическими названиями.	1		1		
4	Употребление артиклей.	1		1		
5	Образование утвердительных предложений в прошедшем длительном времени.	1		1		
6	Образование отрицательных предложений в прошедшем длительном времени.	1		1		
7	Образование вопросительных предложений в прошедшем длительном времени.	1		1		
8	Употребление прошедшего длительного времени.	1		1		
9	Тест по теме «Прошедшее длительное время».	1		1		
10	Прошедшее простое, прошедшее длительное и настоящее длительное	1		1		

	времена.					
11	Слова for и since в настоящем завершенном и настоящем завершенном длительном временах.	1		1		
12	Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в прошедшем завершенном времени.	1		1		
13	Употребление прошедшего простого, длительного и завершенного времен.	1		1		
14	Тест по теме «Прошедшее время».	1		1		
15	Повторение условных предложений I и II типа.	1		1		
16	Условные предложения II и III типа.	1		1		
17	Условные предложения II и III типа.	1		1		
18	Тест по теме «Условные предложения I, II, III типов».	1		1		
19	Устойчивое сочетание be / get used to something / to doing something	1		1		
20	Употребление неисчисляемых существительных	1		1		
21	Повторение конструкции глагол+глагол+ing	1		1		
22	Образование утвердительных предложений в косвенной речи.	1		1		
23	Образование отрицательных предложений в косвенной речи.	1		1		
24	Образование вопросительных	1		1		

	предложений в косвенной речи.					
25	Образование повелительных предложений, запретов в косвенной речи.	1		1		
26	Согласование времен. Косвенная речь.	1		1		
27	Согласование времен. Косвенная речь.	1		1		
28	Тест по теме «Согласование времен. Косвенная речь».	1	1			
29	Сложное дополнение.	1		1		
30	Употребление пассивного залога в настоящем простом, прошедшем простом и будущем простом временах.	1		1		
31	Конструкция типа make somebody do something	1		1		
32	Устойчивые сочетания с глаголом do и make	1		1		
33	Повторение и систематизация изученного материала.	1		1		
34	Повторение и систематизация изученного материала.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32		

