

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Департамент социальной политики Администрации города Кургана

Бобчик
Ирина
Анатольевна

Подписано
цифровой
подписью: Бобчик
Ирина Анатольевна
Дата: 2026.09.03
19:08:01 +05'00'

МБОУ "Гимназия № 47"

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
гуманитарного цикла


Чернышова А.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР


Гречишкина Н.А.
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
"Гимназия № 47"


Бобчик И.А.
Приказ № 370
от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11404574)

учебного предмета Духовно-нравственная культура России

для обучающихся 5 классов

город Курган 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ"

Духовно-нравственная культура России (ДНКР) — новый обязательный учебный предмет на уровне основного общего образования (5–7 классы). Он вводится в рамках федеральных образовательных программ (ФОП) и направлен на формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Предмет занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. Он обеспечивает преемственность между начальным общим и основным общим образованием, учитывая возрастные и психологические особенности подростков.

Ключевая идея ДНКР: через изучение жизненного пути выдающихся отечественных деятелей — государственных и общественных деятелей, представителей культуры, учёных, военных, героев специальной военной операции — школьники осмысливают приоритеты, которые составляют основу российской цивилизации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, учёных, военных, в том числе героев специальной военной операции. Осмысление их примера содействует самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путём сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

Ключевые задачи

1. Систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания о прошлом и настоящем родной страны.

2. Сформировать представление о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в поступках и деятельности человека.

3. Обеспечить понимание и принятие традиционных ценностей как основы внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России.

4. Развить способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных духовно-нравственных приоритетов.

5. Воспитать активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение ДНКР 2026/2027 учебном году отводится 0,5 часа со второго полугодия в 5 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

"ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ"

5 КЛАСС

Раздел 1 Введение (2 часа)

Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества.

Традиционные ценности и идеалы — основа духовно-нравственной культуры российского общества.

Общие ценности — основа единства нашей страны и народа.

Герои — носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

Раздел 2 Россия — наша Родина (4 часа)

Большая и малая Родина.

Общие приоритеты многонациональной России.

Русский язык — основа единства страны.

Символы великой страны.

Формируемые ценности: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения.

Примеры персонажей: Илья Муромец, Дондук Даши хан, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин.

Раздел 3 Патриотизм — источник духовной силы народа (3 часа)

Патриотизм — любовь к Родине. Традиции служения Отечеству.

Патриотизм — не в словах, а в делах и поступках человека.

Патриотизм — сила духа и надежды.

Ценности: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость.

Примеры персонажей: Р. Зорге, П.С. Котляревский, Ю.Б. Левитан.

Раздел 4 Нравственный идеал человека в традиционных религиях (2 часа)

Нравственный выбор: от красоты внешней к красоте духовной.

Православие — духовный стержень русской цивилизации.

Ценности: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда.

Примеры персонажей: преподобномученица Елизавета Фёдоровна, протоиерей Михаил Васильев.

Раздел 5 Семья — хранитель духовно-нравственных ценностей (1 час)

Семья — хранитель традиционных ценностей и любви.

Ценности: крепкая семья, любовь, верность, родственные узы.

Пример: семья Расулевых.

Раздел 6 Важнейшие нравственные категории (2 часа)

Добро и нравственные оценки поступков человека.

Совость как нравственный камертон.

Ценности: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть.

Примеры персонажей: Дарья Севастопольская, Ф.П. Гааз.

Раздел 7 Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе (1 час)

Общение и взаимопонимание — основа успеха команды.

Ценности: вежливость, благодарность, общительность, надёжность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.

Пример: Л.И. Яшин.

Раздел 8 Труд как ценность: от усилий к достижениям (1 час)

Ценность и радости труда.

Ценности: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремлённость, настойчивость, увлечённость.

Пример: Н.И. Путилов.

Раздел 9 Повторительно-обобщающий урок (1 час)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере патриотического воспитания:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

Уважение к истории и традициям Отечества.

Понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и смыслов будущим поколениям.

Понимание приоритета патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества.

В сфере гражданского воспитания:

Осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству.

Готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.

Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере духовно-нравственного воспитания:

Понимание традиционных российских духовно-нравственных преимуществ, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России.

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

Готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

Понимание смысла отечественной культуры и искусства.

Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Осознание ценности жизни и необходимости её сохранения.

Сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека.

Ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни.

В сфере трудового воспитания:

Уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека.

Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В понимании ценности научного познания:

Осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений.

Овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

Выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи.

Определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Определять познавательную задачу и способ её решения.

Формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

Систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

Работа с информацией:

Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления.

Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

Выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте.

В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.

Публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

Умения совместной деятельности:

Планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории.

Определять свою роль в совместной деятельности (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды.

Оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия (самоорганизация и самоконтроль):

Выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение.

Осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов деятельности.

Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, принятия себя и других:

Выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми.

Ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей.

Регулировать способ выражения собственных эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

Признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Принимать себя и других людей, не осуждая.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Ученик научится:

Знать цель и предназначение учебного предмета ДНКР.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального

Российского государства, различать понятия «большая» и «малая» Родина.

Понимать важность сотрудничества и дружбы между народами, знать, что язык — основа культуры, памяти, межнационального общения.

Обосновывать важность русского языка для существования государства и общества.

Понимать и раскрывать понятие «патриотизм», приводить примеры его проявления.

Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России, понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных приоритетов.

Знать и понимать смысл понятий «семья», «брак», раскрывать нравственные основы брака.

Знать и понимать смысл понятий «общение», «дружба».

Раскрывать смысл понятий «труд», «созидательный труд», «мораль», «нравственность», «совесть».

Приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и современников в ситуациях нравственного выбора.

Знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Раздел 1 Введение	2	
2	Раздел 2 Россия — наша Родина	4	
3	Раздел 3 Патриотизм — источник духовной силы народа	3	
4	Раздел 4 Нравственный идеал человека в традиционных религиях	2	
5	Раздел 5 Семья — хранитель духовно-нравственных ценностей	1	
6	Раздел 6 Важнейшие нравственные категории	2	
7	Раздел 7 Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе	1	
8	Раздел 8 Труд как ценность: от усилий к достижениям	1	
9	Раздел 9 Повторительно-обобщающий урок	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Герои — носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.	1
2	Традиционные ценности и идеалы — основа духовно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности — основа единства нашей страны и народа.	1
3	Большая и малая Родина.	1
4	Общие приоритеты многонациональной России.	1
5	Русский язык — основа единства страны.	1
6	Символы великой страны.	1
7	Патриотизм — любовь к Родине. Традиции служения Отечеству.	1
8	Патриотизм — не в словах, а в делах и поступках человека.	1
9	Патриотизм — сила духа и надежды.	1
10	Патриотизм — сила духа и надежды.	1
11	Православие — духовный стержень русской цивилизации.	1
12	Семья — хранитель традиционных ценностей и любви.	1
13	Ценности: крепкая семья, любовь, верность, родственные узы.	1
14	Добро и нравственные оценки поступков человека.	1
15	Совесть как нравственный камертон.	1
16	Общение и взаимопонимание — основа успеха команды.	1
17	Раздел 9 Повторительно-обобщающий урок	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17

