

Департамент социальной политики Администрации города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Гимназия № 47»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета Гимназии

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 47»

 Бобчик И.А.

Приказ № 270 от 31.08.2023 г.

**Положение
об индивидуальном итоговом проекте
обучающихся 10 -х классов
в соответствии с ФГОС СОО**

Курган
2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования гимназии.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность гимназии и гимназистов по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее ИПП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.4. Защита индивидуального итогового проекта – иллюстрация образовательных достижений обучающихся (сформированности предметных и метапредметных компетенций) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса, а его защита относится к процедуре итоговой аттестации при получении среднего общего образования. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.6. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цель выполнения индивидуального итогового проекта:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

2.1.3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

- 2.2. Задачами выполнения индивидуального итогового проекта являются:
- 2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
 - 2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
 - 2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
 - 2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления;
 - 2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Место индивидуального проекта в образовательной программе Гимназии

- 3.1. Индивидуальный итоговый проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в программе среднего общего образования. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.
- 3.2. Учебный курс «Индивидуальный проект» реализуется в 10 классе в объеме не менее 34 часов в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Часы	Виды деятельности	Виды занятий
12	Лекции, консультации, практическая работа, эксперимент	Аудиторные
17	Изучение теории, поиск информации, обработка результатов, опрос респондентов и т.д.	Самостоятельные
3	Оформление работы	Самостоятельные
2	Защита ИИП	Аудиторные

- 3.3. Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией Гимназии.
- 3.4. Итоговая (годовая) отметка выставляется в 10 классе в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат об освоении среднего общего образования по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546

4. Организация работы над индивидуальным итоговым проектом

- 4.1. Общие особенности организации работы над проектом

4.1.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются обучающимся совместно с руководителем.

Руководитель ИИП:

- определяет задание на выполнение ИИП;
- оказывает учащемуся помощь в организации и выполнении работы;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям или в целом).

4.1.2. Темы индивидуальных итоговых проектов утверждаются директором приказом по Гимназии.

4.1.3. Тема и форма индивидуального итогового проекта, научный руководитель могут быть изменены по желанию учащихся и согласованию с классным руководителем или организатором учебно-исследовательской и проектной деятельности в Гимназии не позднее декабря.

4.1.4. Возможно выполнение практической части индивидуальных итоговых проектов обучающимися вне Гимназии – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

4.1.5. Классные руководители контролируют занятость всех учащихся в проектной деятельности, информируют учащихся и родителей (законных представителей) об ответственности за процесс и результаты выполнения ИП.

4.1.6. Индивидуальный итоговый проект в 10 классе обязательно должен быть интегрированным, метапредметным или межпредметным (междисциплинарным), посвященным одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного российского или мирового сообщества.

4.2. Требования к направленности индивидуального итогового проекта и срокам работы

4.2.1. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Возможные формы продукта
Практико-ориентированный	Решение практических задач	Рекомендации, пособие; исследовательская работа, научная статья, реферат с элементами исследования, отчёты о проведённых исследованиях, справочник, стендовый доклад; программа действий, рекомендации и др.
Информационный	Создание информационного продукта, являющегося результатом сбора, обработки и анализа информации	Нематериальный проектный продукт, оформленные установленным способом (информационный обзор, аналитический отчет, информационная база данных, статистические данные, результаты различных опросов) аналитический отчёт по данным социологического опроса, атлас, публикация, путеводитель и др.
Исследовательский	Создание интеллектуального	Результаты исследования, оформленные установленным способом (научно-

	продукта, основанного на исследовании в определенной области деятельности .	исследовательская работа, реферат, аналитический отчет) и сформулированный на их основе вывод о доказанной или опровергнутой гипотезе.
Профориентационный	Сбор информации о профиле обучения и будущей профессии	Портфолио навыков, методики, фото-, видео или письменные отчеты, интервью
Творческий	Разработка и реализация нестандартных подходов в решении проблем в различных областях деятельности и оформлении результатов работы	Материальный и нематериальный проектный продукт (справочный материал, проект решения социальнозначимой проблемы, программы акций, флешмобов, волонтерских мероприятий)
Социальный	Определяется типом продукта проекта, за счет которого решается социальная проблема	Новая вещь, новые свойства старой вещи, услуга, социально полезная деятельность, организация, мероприятие, система воздействий, законопроект и др., но обязательно оно должно воплощать в себе новую ценность, признаваемую целевой аудиторией проекта
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	Игра, компьютерная анимация, макет, мультимедийный продукт, экскурсия
Конструкторский	Создание (разработка) нового продукта, изделия, устройства, технологий	Материальный проектный продукт (модель изделия устройства, 3Д модель, демонстрационный стенд, конструкторская документация)
Инженерный	Оптимизация/ модификация уже существующего изделия, устройства, и/или адаптация изделия к новым условиям	Материальный проектный продукт (действующая модель оптимизированного изделия, схемы конструирования, комплект чертежей по разработке)
Прикладной (практико-ориентированный)	Ориентация на социальные интересы самих учащихся	Документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада и т.д.

4.2.2. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

– естественно-научные исследования;

- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

4.2.3. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

4.2.4. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

4.2.5. Индивидуальный итоговый проект должен иметь практическую направленность и быть востребованным, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.3. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным итоговым проектом

4.3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта. (*Приложение № 1*)

4.3.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка проекта руководителем.

4.3.4. Заключительный (март - апрель): защита проекта, оценивание работы.

5. Требования к содержанию индивидуального итогового проекта

<i>Структура</i>	<i>Требования к содержанию</i>
Титульный лист	Приложение 3
Оглавление	Приложение 4
Введение (вступление)	Содержит: • обоснование актуальности выбранной темы; • формулировка гипотезы (Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или

	доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и не опровергнутая гипотеза называется открытой проблемой); • постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом); • формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели; • желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы; • указать срок работы над проектом (два года). Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами (не более 1-2 страниц).
Основная часть	Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретной исследуемой теме: первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты (не более 10-15 страниц).
Заключение	• Следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности). Для конструкторских проектов в заключение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

	Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы. Приложения могут занимать до 5 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.
--	--

5. Требования к оформлению проекта

5.1. Технические требования к ИП:

5.1.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

5.1.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

5.1.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

5.1.4. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

5.1.5. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

5.1.6. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

5.1.7. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

5.1.8. Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели или пластиковые файлы).

5.2. Требования к оформлению слайдов презентации.

Оформление слайдов	
Стиль	- Соблюдение единого стиля оформления. - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	Для фона необходимо выбирать более холодные тона
Использование цвета	- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. - Для фона и текста необходимо использовать контрастные цвета.
Анимационные эффекты	Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Представление информации	

Содержание информации	- Необходимо использовать короткие слова и предложения, тезисы. - Необходимо минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. - Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации. - Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. - Если на слайде располагается картинка, текст должен располагаться под ней.
Шрифты	- Для заголовка использовать размер шрифта не менее–24. - Для информации использовать размер шрифта не менее 18. - Прописные буквы читаются хуже строчных.
Способы выделения информации	- Следует использовать: - рамки, границы, заливку; - разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: рекомендуется располагать на слайде не более трех фактов, тезисов, дат
Виды слайдов	- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами

6. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

6.1. На защите обучающийся представляет свой индивидуальный итоговый проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.2. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.3. Место защиты индивидуального проекта – МБОУ «Гимназия № 47».

6.4. Гимназия определяет график защиты индивидуального проекта. График защиты ИП утверждается директором Гимназии не позднее, чем за 2 недели до защиты.

6.5. Гимназия создаёт аттестационную комиссию. Состав комиссии не менее 3 человек. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Совета Гимназии, родительская общественность, представители ВУЗов.

6.6. Аттестационная комиссия оценивает уровень индивидуального итогового проекта в соответствии с критериями.

6.7. По итогам защиты комиссия оформляет протокол «Протокол защиты итогового индивидуального проекта», в котором указывается уровень сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности – базовый или повышенный и отметка.

6.8. Гимназия организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных обучающихся(обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты).

6.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6.10. Обучающемуся, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в Гимназии он освобождается.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

– сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

3 балла - повышенный уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях)

2 балл - базовый уровень (имеют место)

1 баллов - низкий уровень (отсутствуют).

Итого **18 баллов** - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

Рецензирование содержательной части индивидуального проекта

Критерии	Уровни	Баллы
1. Сформированность предметных знаний и способов действий		
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта не раскрыта, большая часть информационных источников не соотносится с целью проектной работы, учащийся не может комментировать содержание, делать собственные выводы	1
	Учащийся использовал небольшой объем информационных источников, чтобы раскрыть тему проекта. В работе отсутствуют грубые ошибки	2
	Учащийся продемонстрировал глубокие знания по теме проекта, грамотно и обоснованно использовал имеющиеся знания и способы действий, ошибки в содержании работы отсутствуют	3
2. Сформированность познавательных УУД		
Поиск, отбор и адекватное	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1

использование информации	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Постановка проблемы	Учащийся проявлял незначительный интерес к теме проекта, использовал источники информации в рамках школьной программы, с помощью руководителя определил проблему проекта, в содержании отсутствуют выводы, продукт проекта отсутствует	1
	Учащийся совместно с руководителем поставил цель проекта и определил пути его решения, использовал в основном описательный способ обработки информации, продемонстрировал продукт проекта	2
	Учащийся грамотно сформулировал проблему проекта и основной вопрос исследования, выбрал адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения	3
3. Сформированность регулятивных действий		
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Учащийся определил цель проекта с помощью руководителя, план достижения цели не составил, отсутствуют навыки самоконтроля	1
	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	2
	Учащийся демонстрировал умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовал ресурсные возможности для достижения целей; осуществлял выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	3
4. Сформированность коммуникативных действий		
Соответствие требованиям оформления письменной части	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Максимальное количество баллов		18

7.3. Критерии оценки защиты проекта:

<i>Критерии</i>	<i>Уровни</i>	<i>Баллы</i>
Качество выступления	Проект зачитывается, не объяснена суть работы	1
	Проект пересказывается, но суть работы не объяснена	2
	Проект пересказывается, суть работы объяснена	3
Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2

	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Использование средств наглядности, технических средств	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
	Максимальное количество баллов	15

7.4. Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 33 балла.

Перевод в отметку:

33-28 баллов - *отлично*

27-23 балла – *хорошо*

22 – 17 баллов – *удовлетворительно*

16 баллов и менее – *неудовлетворительно*.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

7.5. Критерии итоговой оценки индивидуального итогового проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение

решение проблем	способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Приложение 1
Заявление на разработку индивидуального проекта

Директору
МБОУ г. Кургана «Гимназия № 47»
Бобчик И.А.
обучающегося 10 _ класса
ФИО _____

заявление.

Прошу утвердить тему моего индивидуального итогового проекта:

Определить руководителем моего проекта

(ФИО куратора).

«__» _____ 20__ год _____

подпись обучающегося

«С заявлением ознакомлен, с выбранным направлением, темой согласен»

«__» _____ 20__ год _____

_____ / _____ /

подпись родителей / законных представителей

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Гимназия № 47»

Итоговый проект
(тема)

Выполнил(а):

ученик(ца) 10 ____ класса

Руководитель:

учитель _____

МБОУ «Гимназия № 47»

Курган

202__ год

Примерный образец
оглавления и структуры проектной работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	стр. 3
ГЛАВА 1. Наименование	стр.
1.1. Наименование	стр.
1.2. Наименование	стр.
ГЛАВА 2. Наименование	стр.
2.1. Наименование	стр.
2.2. Наименование	стр.
2.3. Наименование	стр.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	стр.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И

ЛИТЕРАТУРЫ.....	стр.
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	стр.

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12 декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] /С. С. Аверинцев. – Режим доступа:

http://royallib.com/read/averintsev_serгей/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0