

Департамент социальной политики Администрации города Кургана  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Гимназия № 47»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия № 47»

/Бобчик И.А./

Приказ № 118 от «20» февраля 2026 г.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Лагеря с дневным пребыванием детей на базе  
МБОУ «Гимназия №47» (корпус В, ул.Станционная,6)

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гимназия №47» (корпус В, ул.Станционная,6) (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гимназия №47»:

дети среднего и старшего школьного возраста (11— 17 лет).

9. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.1. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гимназия №47»

### III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гимназия №47» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гимназия №47» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Открытие смены. Творческие номера

Игры на знакомство

Концерт вожатых «Старт экспедиции»

Квиз «Мальчики против девочек»

Поход в «Музей декабристов»

Выход в кино

Концерт вожатых

Кинопоказ фильмов: «Солдаты», «Когда небо улыбается»

Игра «Экивоки»

Мастер-класс «Роспись деревянных спилов»

Мастер-класс «Волшебство мыловарения»

Конкурс рисунков на асфальте «Лето в Движении»

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

Игра по станциям «Народы земли Курганской»

## Фестиваль творчества «Быть с Россией»

### Традиционные русские игры

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

Мастер-класс «Подарок бойцу»

Выход на Аллею славы

День памяти и скорби.

13.2. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Встреча с представителями «Центра татарской культуры Курганской области»

Встреча с представителем Совета ассамблеи народов Зауралья

Мастер-класс «Традиционный костюм». Рисуем в разных техниках

Обзорный урок – практикум «Творчество народов Зауралья»

Поход в Центр национальных культур

«Фестиваль культур народов Зауралья»

«Ярморочные гуляния»

13.3. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

«Квест по сказкам Пушкина»,

Оформление стенгазет: "Солнце русской поэзии»



13.4. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

Акции: «Сдай батарейку- спаси ежика!»,

«Вторая жизнь дерева!»

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности, на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает проведение мероприятий:

зарядка,

«минутки безопасности»,

«минутки здоровья»,

профориентационная «Классная встреча»,

спортивные соревнования «Снайпер»,

поход в боулинг,

классная Встреча с сотрудником МЧС

Спортивные соревнования Общелагерный «Вызов Первых»

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

**15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**15.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по

ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека, «Киноуроки в школах России» и других.

### **15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

### **15.4. Модуль «Детское самоуправление».**

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, совет лагеря.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

### **Личное первенство:**

На каждого члена экспедиции заводится «Сундук достижений», где фиксируются достижения детей (собираются артефакты), выполняющих правила и активно участвующие в работе экспедиции. Заработанные артефакты можно обменивать на монеты, которые ребята могут потратить на ярмарке в конце смены.

### **Коллективное первенство:**

За победу в различных делах команда экспедиции (отряд) может получить знак успеха в виде флага.

По итогам смены поощряется команда экспедиции (отряд)- победитель. Кроме этого, им добавляется время для создания видеоролика.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

## **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При

организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников

смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Реализация программы профильной смены: «Движение первых. В единстве наша сила».

В рамках смены будут проведены Дни Первых. Это эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной

стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

Занятия и встречи для знакомства детей с принципами, направлениями «Движения первых», классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», акции, мастер-классы, Дни единых действий.

## **16. Вариативные содержательные модули.**

### **16.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

### **16.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках работы детского медиа-центра, целью которого является освещение на интернет-сайте организации и соответствующей группы в социальных сетях деятельности организации лагеря, привлечение внимания общественности, информационное продвижение ценностей лагеря, создание фотографий, роликов, клипов, осуществление монтажа познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.



Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

### 16.3. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность реализуется в формах: конкурс детских проектов; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

### 16.4. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль реализован в следующих формах воспитательной работы: мастер-классы, фестивали, работа «Центра национальных культур»

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

17. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными

потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью,

эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гимназия №47» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. **Детский лагерь с дневным пребыванием детей** организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники

общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гимназия №47» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. **Быт** организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации) в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить

комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Лагерь функционирует в летний, осенний и весенний периоды на базе гимназии. Организовано пребывание без дневного сна, питание двухразовое. Лагерь сотрудничает с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования города. В лагере в наличии спортивный и актовый залы, спортивная площадка на улице, помещения для проведения мастер-классов, музеи. Организованы профильные отряды (творческий, спортивный, английский, подготовка к экзаменам).

**23.2. Режим,** соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период,

#### **Режим дня**

8.30 - приём детей

8.45 - зарядка

9.00 - завтрак

09.30- 10.10 – занятие №1 (профильные отряды)

10.10- 11.00 – общелагерные, отрядные дела

11.00 – 11.40 – занятие №2 (профильные отряды)

11.40- 13.00 – общелагерные, отрядные дела

13.00 - обед

13.30 – игры, прогулки, мастер-классы

14.30 - уход домой

Все мероприятия проходят по «вертушке». Обязательно каждый день проводятся «минутки здоровья и безопасности»

**23.3 Корпоративная культура** организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с

детьми и их родителем или законным представителем, внешнего вида сотрудников и детей.

### **Корпоротивная культура смены**

**НАЗВАНИЕ:** «В одном Движении – вся страна!»

**ДЕВИЗ:** «Мы-единое целое.»

### **ЗАКОНЫ СМЕНИ:**

- Закон правды: запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!
- Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.
- Закон заботы: прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.
- Закон добра: будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.
- Закон милосердия: тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.
- Закон свободы: можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.
- Закон сюрпризов: доброе слово и кошке приятно!

### **ЛЕГЕНДА:**

Добро пожаловать, друзья, в наш особенный лагерь! Представьте себе, что когда-то земли, на которых мы проживаем, были домом для бескрайних степей и кочевых племен. Но однажды появился человек по имени Тимофей Невежин. Он был смелым и дальновидным, и именно он заложил здесь основу для слободы.

Сюда стали стекаться люди самых разных народов, каждый со своей уникальной историей, культурой и обычаями. Они жили бок о бок, их жизни, традиции и верования сплетались в единое полотно. Так маленькая слобода

начала расти, превращаясь в большую и процветающую область. Люди осваивали землю, строили дома, растили детей, и каждый находил здесь свое место под солнцем.

Но время шло, и наступили суровые испытания. Во время Великой Отечественной войны многие сыны и дочери нашей земли отправились на фронт, чтобы защитить Родину. Многие из них отдали свои жизни за свободу и мир. Их подвиг навсегда останется в наших сердцах, как символ мужества и самоотверженности. Они стали гордостью нашей области и вписали свои имена в великую историю страны.

А наша Курганская область продолжала жить и развиваться, внося свой вклад в благосостояние России. Мы можем гордиться многими достижениями, которые были сделаны благодаря труду и таланту наших людей.

Сегодня, когда наша страна вновь стоит на страже своего суверенитета, как никогда важно чувствовать себя единым целым. Неважно, кто ты по национальности – башкир, русский, белорус или азербайджанец. Все мы – граждане великой России! И чтобы жить в мире и согласии, нам нужно узнавать и уважать историю друг друга, знакомиться с традициями и обычаями разных народов. Нам предстоит проделать огромный путь, отправиться в экспедиции, собрать информацию о народах Зауралья и выпустить свой сборник **«В одном Движении – вся страна»**.

Пусть эта смена станет для вас временем открытий, дружбы и взаимопонимания. Давайте вместе создадим здесь атмосферу, где каждый почувствует себя частью большой и дружной семьи!

**ПЕСНЯ:** «Мы - великая Россия! Мы - единая страна!»

Златоглавая Россия, многоликая страна -

Удивительно красива, необъятна широка.

Через войны не покорна, через время и судьбу

Мы идем с тобой, Россия, умножая честью твою!



Все народы наша слава - с запада и на восток.  
Ты могучая держава, мы один большой народ!

Мы - великая Россия! Мы - единая страна!  
Наше братство, наша сила, наша гордость - Родина!  
Много нас - нас миллионы! Если только захотим,  
Покорим моря и горы. Все невзгоды победим.

Самобытная Россия, уникальная страна!  
И культурами богата, и традицией сильна.  
Своей воле непреклонны, сколько жизни и любви!  
Не былые отстояли - твои верные сыны.

Пусть же крепнет твоя слава, и могущество растет.  
Ты - великая держава, мы - единый твой народ!

Мы - великая Россия! Мы - единая страна!  
Наше братство, наша сила, наша гордость - Родина!  
Много нас - нас миллионы! Будет так, как захотим  
Только вместе мы Россия. Наш народ неразделим.

Мы - великая Россия! Мы - единая страна!  
Наше братство, наша сила, наша гордость - Родина!  
Много нас - нас миллионы! Если только захотим,  
Покорим моря и горы. Все невзгоды победим.

Мы - великая Россия! Мы - единая страна!  
Наше братство, наша сила, наша гордость - Родина!  
Много нас - нас миллионы! Будет так, как захотим

Только вместе мы Россия. Наш народ неразделим.

### ЭМБЛЕМА:



### ТЕРМИНАЛОГИЯ СМЕНЫ:

Университет «Первых»

- научная экспедиция— отряд в лагере;
- сказительница— начальник лагеря;
- проводники – педагоги – организаторы;
- кандидаты наук – воспитатели и вожатые;
- центр содействия экспедиционной деятельности - место встречи и обсуждения планов, действий всех научных сотрудников;
- конференцзал — место для проведения массовых мероприятий и встреч всех участников экспедиции (место на улице, где проходит линейка или актовый зал);
- олимпийский стадион— спортивная площадка лагеря;
- привал и полевая кухня - столовая лагеря;

➤ конференция - планёрка педагогов и вожатых лагеря.

### **МЕЖОТЯДНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ:**

На карте Курганской области каждая экспедиция будет бороться за звание лучшей экспедиции.

### **ЛИЧНОЕ ПЕРВЕНСТВО:**

А каждый участник экспедиции будет иметь сундучок, куда будут помещаться артефакты. По итогам смены их можно будет обменять на деньги страны и поучаствовать в ярмарке.

**Продуктом смены** будет сборник «В одном движении – вся страна», в котором будет содержаться информация о народностях, проживающих на территории Курганской области.

Миссия лагеря – создание условий для организованного отдыха учащихся в каникулярное время.

Корпоративные ценности:

1. Соблюдение законодательных требований.
2. Чувство причастности к лагерю.
3. Понимание своего места и роли в лагере.
4. Способность жертвовать собственными интересами
5. Доверительность отношений
6. Недопустимость конфликтов
7. Индивидуальный подход к каждому ребенку.

### **Система стимулирования.**

Ежедневно на утренней линейке отряды за всю свою деятельность будут получать флаги для карты. Лучший отряд дня будет получать переходящий талисман «Куница». У каждого жителя будет сундук личных достижений. По итогам смены каждый ребенок сможет обменять полученные артефакты на игровые деньги, которые потратит на памятные сувениры, предложенные на

праздничной ярмарке. В конце смены, благодаря слаженной работе всех отрядов, будет составлен сборник «В одном Движении-вся страна».

**23.3. Символическое пространство** организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель. (Символическое пространство описано в программе смены)

**24. Реализация Программы** включает в себя:

**24.1.Подготовительный этап** включает в себя: со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное

педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**24.2. Организационный период** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**24.3 Основной период** смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**24.4. Итоговый период** смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

**24.5. Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или

характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

**24.6.** Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (советниками по воспитанию, воспитателями, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете).

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка.

**25.Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными

объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Ежегодное сотрудничество лагеря гимназии с местным социумом: с активистами «Движения Первых», с ДДЮТ, ДКЖ, Колледж Культуры, Музей Истории города, Краеведческий музей, кинотеатрами, городскими библиотеками, помогает осуществлять патриотическую и познавательно-творческую направленность смены.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов.

27. **Кадровое обеспечение реализации Программы** предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ г.Кургана «Гимназия №47» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в лагерях с дневным пребыванием.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация гимназии. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МБОУ г. Кургана «Гимназия №47».

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и



тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, в рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

#### **29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:**

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи ;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования ;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Дата                 | Мероприятие                                                                                                                                                   | Уровень<br>(отрядный,<br>общелагерный) | Блок/модуль<br>программы<br>воспитательной<br>работы                                    |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационный этап |                                                                                                                                                               |                                        |                                                                                         |
| 01.06.2026           | «Минутки безопасности»<br>1.Игры на знакомство<br>2.Концерт вожатых<br>«Старт экспедиции»                                                                     | Отрядный<br><br>Общелагерный           | «Человек»<br><br>«Мир»/«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» |
| 02.06.2026           | «Минутка здоровья»<br>1. Знакомство с легендой смены, оформление отрядного уголка, подготовка к открытию<br>2. Конкурс рисунков на асфальте «Лето в Движении» | Отрядный<br><br>Общелагерный           | «Человек»                                                                               |
| 03.06.2026           | Минутка безопасности<br>1. Игра по станциям «Народы земли Курганской»<br>2. МК «Волшебство мыловарения»                                                       | Отрядный<br><br>Общелагерный           | «Человек»                                                                               |
| Основной этап        |                                                                                                                                                               |                                        |                                                                                         |
| 04.06.2026           | «Минутка безопасности»<br>1. Открытие смены. Творческие номера<br>2.Профориентационная «Классная встреча»                                                     | Отрядный<br><br>Общелагерный           | «Человек»<br><br>«Человек»/<br>«Профориентация»                                         |

|            |                                                                                                                                                                                    |                                                          |                                                                                                            |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 05.06.2026 | «Минутка здоровья»<br>1. «Квест по сказкам Пушкина»<br>2. Оформление стенгазет: «Солнце русской поэзии»                                                                            | Отрядный<br>Общелагерный<br><br>Общелагерный             | «Человек»                                                                                                  |
| 08.06.2026 | «Минутка безопасности»<br>1. Встреча с представителями «Центра татарской культуры Курганской области»<br>2. Спортивные соревнования «Снайпер»<br>3. МК «Роспись деревянных спилов» | Отрядный<br><br>Общелагерный<br><br>Общелагерный         | «Человек»<br><br>«Россия»/<br>«Экскурсии и походы»<br><br>«Человек»/<br>«Спортивно-оздоровительная работа» |
| 09.06.2026 | «Минутка здоровья»<br>1. Квиз «Мальчики против девочек»                                                                                                                            | Отрядный<br>Общелагерный                                 | «Человек»                                                                                                  |
|            | 2. Поход в «Музей декабристов»                                                                                                                                                     |                                                          |                                                                                                            |
| 10.06.2026 | «Минутка безопасности»<br>1. Встреча с представителем Совета ассамблеи народов Зауралья<br>2. Поход в боулинг                                                                      | Отрядный<br>Общелагерный<br>Общелагерный                 | «Человек»                                                                                                  |
| 11.06.2026 | «Минутка здоровья»<br>1. Фестиваль творчества «Быть с Россией»                                                                                                                     | Отрядный<br>Общелагерный                                 | «Человек»<br>«Мир»/«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»                        |
| 15.06.2026 | «Минутка безопасности»<br>1. Обзорный урок – практикум «Творчество народов Зауралья»<br>2. Поход в центр национальных культур<br>3. Классная Встреча с сотрудником МЧС             | Отрядный<br>Общелагерный<br><br>Отрядный<br>Общелагерный | «Человек»                                                                                                  |

|                     |                                                                                                                                             |                                                          |                                                                                                                 |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16.06.2026          | «Минутка здоровья»<br>1. МК «Традиционный костюм». Рисуем в разных техниках<br>2. Спортивные соревнования<br>Общелагерный<br>«Вызов Первых» | Отрядный<br><br>Отрядный                                 | «Человек»                                                                                                       |
| 17.06.2026          | «Минутка здоровья»<br>1. Традиционные русские игры<br>2. Выход в кино                                                                       | Отрядный<br><br>Общелагерный                             | «Человек»                                                                                                       |
| 18.06.2026          | «Минутка безопасности»<br>1. Выход в Аллею славы<br>2. Игра «Экивоки»<br>3. МК «Подарок бойцу»                                              | Отрядный<br><br>Общелагерный<br><br>Отрядный<br>Отрядный | «Россия»/<br>«Экскурсии и походы»<br><br>«Мир»/«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» |
| Заключительный этап |                                                                                                                                             |                                                          |                                                                                                                 |
| 19.06.2026          | «Минутка здоровья»<br>1. Закрытие смены «Фестиваль культур народов Зауралья»<br>2. «Ярморочные гуляния»                                     | Отрядный<br><br>Общелагерный<br><br>Общелагерный         | «Человек»<br><br>«Мир»/ «Культура России»                                                                       |
| 22.06.2026          | «Минутка безопасности»<br>1. День памяти и скорби. Концерт вожатых<br>2. Кинопоказ фильмов: «Солдаты», «Когда небо улыбается» и др.         | Отрядный<br><br>Общелагерный<br><br>Отрядный             | «Мир»/«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»                                          |