

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Департамент социальной политики Администрации города Кургана

МБОУ "Гимназия № 47"

РАССМОТРЕНО

МО учителей
гуманитарного цикла



Чернышова А.А.
от «26» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР



Гречишкина Н.А.
от «26» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
"Гимназия № 47"



Бобчик И.А.
Приказ № 362
от «28» 08 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9835271)

учебного курса «Решение экономических задач»

для обучающихся 10 – 11 классов

город Курган
2025

Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на применение в образовательном процессе учебно-методического комплекта

Г. Э. Королевой, Т. В. Бурмистровой «Экономика. 10—11 классы».

Цели экономической подготовки на базовом уровне в старшей школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию гражданской позиции юношества, основанной на идеях уважения труда, продуктивной компетентной профессиональной деятельности прав собственности во всех её формах; социальной ответственности в экономической деятельности; готовности активно участвовать в процессах модернизации и инновационного развития нашей

страны;

- развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственных позиций и приоритетов, экономического образа мышления, способности к предстоящему самоопределению и самореализации в различных областях

жизни, в том числе трудовой, профессиональной, предпринимательской; развитию интереса к изучению экономической науки и других дисциплин социально-экономического цикла;

- углублению и систематизации знаний об экономической сфере жизни общества, полученных в основной школе о базовых понятиях экономической науки, об экономической роли государства в условиях рынка, о ведущих тенденциях экономического развития в современных условиях,

необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, включая роли потребителя, работника, предпринимателя;

- формированию основ экономического мышления, привитию навыков рационального экономического поведения,

умению применять полученные знания для решения типичных экономических задач, аргументированных суждений по экономическим вопросам, используя различные источники информации;

- овладению умениями получать экономическую информацию из различных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций

Цели и задачи учебного курса

Цели освоения предмета «Решение экономических задач» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. На базовом уровне выпускник школы должен быть компетентен в следующих вопросах:

— понимать значение производства материальных благ как

основы хозяйственной жизни; различать доходы, которые могут принести

принести различные факторы производства; анализировать

эффективность возможных вариантов экономического решения и делать эффективный выбор в условиях ограниченности ресурсов;

— в вопросах функционирования рынка: понимать сущность рыночного равновесия как результата взаимодействия законов

спроса и предложения; понимать роль конкуренции и необходимость государственного антимонопольного регулирования; понимать особенности рыночной системы хозяйствования, её преимущества и недостатки;

— в вопросах экономики домохозяйства: анализировать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет; различать факторы, влияющие на заработную плату; анализировать ситуацию на рынке труда и оценивать собственные возможности на рынке труда; различать причины безработицы;

— в вопросах экономики фирмы: понимать взаимосвязанность понятий «продукт производства», «выручка фирмы», «издержки», «прибыль»; сравнивать преимущества и недостатки отдельных форм организации бизнеса; иметь представление об источниках финансирования бизнеса; различать права владельцев ценных бумаг;

— в области экономики государства: понимать экономические цели и функции государства; уметь анализировать благосостояние граждан в разных странах на основе макроэкономических показателей, различать факторы экономического роста;

анализировать фазы экономического цикла; понимать цели

бюджетно-налоговой политики государства, представлять приоритетные направления развития российской экономики;

— в области денежного обращения: понимать функции денег, различать их современные формы и качества; понимать роль банков и других финансовых организаций; анализировать инфляционные процессы; понимать цели денежно-кредитной политики Банка России;

— в области международной торговли: понимать современные тенденции развития мирового хозяйства, место и роль России в современной мировой экономике, ориентироваться в текущих событиях в области международной торговли.

Общая характеристика предмета «Решение экономических задач»

Реализация Программы в процессе обучения позволит обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере. Изучение предмета «Решение экономических задач» в части формирования обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение,

измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «История», «География», «Обществознание», «Информатика» и «Математика». Экономические знания помогают понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносят вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для

продолжения образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена с ориентацией на вариант учебного плана, предусматривающий выделение на изучение курса экономики на базовом уровне в 10 и 11 классах 68 часов (за два года) , из расчета 1 час в неделю в течение 2-х лет.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения предмета «Решение экономических задач» отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экономической науки и практики, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности экономического содержания;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к экономическому образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 9) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты освоения предмета «Решение экономических задач» предусматривают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать рациональные стратегии в условиях ограниченности ресурсов;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в

процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения экономических задач;

4) готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию экономического содержания, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

6) умение определять назначение и функции различных социально-экономических институтов;

7) умение самостоятельно принимать эффективные решения;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

9) владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты освоения предмета «Решение экономических задач»

на базовом уровне предусматривают:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности:

умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик 10-11 классов должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

«Решение экономических задач», 10 класс:

- знать/понимать: виды экономических систем, рыночные законы и механизмы, причины различий в уровне оплаты труда, формы организации бизнеса, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, принципы формирования семейного бюджета.
- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, место экономики России в мировом хозяйстве.

- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, причины неравенства в распределении доходов в обществе.

«Решение экономических задач», 11 класс:

- знать/понимать порядок расчета валового внутреннего продукта, функции денег, банковскую систему, роль Банка России и проводимую им монетарную политику, основные виды налогов, факторы экономического роста.
- уметь приводить примеры: видов инфляции и безработицы, глобальных экономических проблем;
- описывать: инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: причины инфляции и безработицы, принципы международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- анализа экономической ситуации в стране;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Содержание курса «Решение экономических задач» (базовый уровень)

Экономика и человек. Экономика фирмы (10 класс).

Что изучает экономика. Экономика: наука и хозяйство. Потребности и блага. Факторы производства. Ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Рациональное поведение людей в экономике. Альтернативная стоимость. Производственные возможности. Экономическая система. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Смешанная экономическая система. Спрос. Закон спроса. Спрос и величина спроса. Факторы спроса. Предложение. Закон предложения. Предложение и величина предложения. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесное количество. Нарушение рыночного

равновесия. Конкуренция и её виды. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Формы организации бизнеса. Понятие предпринимательства. Индивидуальная деятельность. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Экономика фирмы. Финансовые показатели фирмы. Виды издержек фирмы. Средние издержки. Источники финансирования фирмы. Внутренние и внешние источники финансирования. Виды ценных бумаг. Надёжность и доходность ценных

бумаг. Менеджмент. Основные принципы менеджмента. Экономические цели предприятия. Функции управления. Организационная структура управления предприятием. Маркетинг. Основные элементы маркетинга. Реклама: достоинства и недостатки. Виды рекламных стратегий. Рынок труда. Особенности рынка труда. Заработная плата. Производительность труда. Финансы семьи. Зачем нужно составлять семейный бюджет. Доходы семьи. Расходы семьи. Потребительский кредит. Неравномерность распределения доходов.

Государство и экономика (11 класс).

Предмет макроэкономики. Макроэкономические агенты.

Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот. Валовой внутренний продукт (ВВП). Что включается в состав

ВВП. Измерение ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Экономический рост. Содержание экономического роста. Факторы

экономического роста. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Виды экономических циклов. Денежное обращение. Возникновение денег и

виды денег. Функции денег. Ликвидность. Инфляция. Сущность

инфляции. Виды и причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Банковская система в России.

Коммерческие банки. Банк России. Монетарная политика Банка России. Другие финансовые организации. Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Финансы государства. Бюджетно-налоговая политика государства. Налоги.

Функции налогов. Виды налогов. Системы налогообложения.

Кривая Лаффера. Безработица. Занятые и безработные. Типы

безработицы. Уровень безработицы. Международная торговля.

Абсолютное и сравнительное преимущество. Современные тенденции развития мирового хозяйства. Валютный рынок. Государственная политика в области международной торговли.

Тематическое планирование (10 класс)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности
Тема 1. Экономика как наука и хозяйство (8 часов)				
1.	Экономика : наука и хозяйство. 2.1	1	Предмет науки экономики. Экономический анализ.	Характеризовать предмет и сферы экономической науки.
2.	Экономика : наука и хозяйство. 2.1	1	Экономическая модель. Микроэкономика и макроэкономика.	Различать предметы изучения микроэкономики и макроэкономики.
3.	Потребности и блага. Факторы производства. Ограниченность ресурсов. 2.2	1	Потребность и блага. Факторы производства. Ограниченность ресурсов.	Объяснять значение производства материальных благ как основы хозяйственной жизни. Различать виды потребностей и факторы, влияющие на них. Классифицировать блага: свободные и экономические, дополняющие и заменяющие друг друга.
4.	Потребности и блага. Факторы производства. Ограниченность	1		Различать факторы производства и факторные доходы Интерпретировать понятие

	ресурсов. 2.2			ограниченности ресурсов как главной проблемы экономики
5.	Проблема выбора. 2.16	1	Рациональное поведение людей в экономике.	Раскрывать экономическую сущность понятия «альтернативная стоимость».
6.	Проблема выбора. 2.16	1	Альтернативна я стоимость. Производствен ные возможности.	Решать задачи на определение альтернативной стоимости конкретных экономических решений
7.	Экономич еские системы.2. 3	1	Главные вопросы экономики. Типы	Раскрывать главные вопросы экономики. Характеризовать традиционную, централизованную, рыночную экономические системы.
8.	Экономич еские системы. 2.3	1	экономических систем. Преимущества и недостатки рыночной экономики.	Сравнивать возможности и недостатки различных систем хозяйствования. Обосновывать необходимость смешанной экономической системы.
Тема 2. Рыночный механизм (8 часов)				
9.	Спрос. 2.4	1	Спрос и его факторы. Закон спроса. Величина спроса.	Интерпретировать закон спроса в текстовой и графической формах.
10.	Спрос. 2.4	1		Анализировать факторы, влияющие на потребительский спрос
11.	Предложе ние. 2.4	1	Предложение и его факторы. Величина предложения. Закон предложения	Интерпретировать закон предложения в текстовой и графической форме.
12.	Предложе ние. 2.4	1		Анализировать факторы, влияющие на предложение товаров и услуг

13.	Рыночное равновесие. 2.4	1	Рыночное равновесие.	Раскрывать роль равновесной цены как результата взаимодействия законов спроса и предложения.
14.	Рыночное равновесие. 2.4	1	Равновесная цена. Равновесная выручка. Дефицитный спрос и избыточное предложение. Связанные рынки	Анализировать ситуации дефицитного спроса и избыточного предложения с графическими иллюстрациями. Решать задачи по оценке ситуации на рынках сопряжённых товаров
15.	Конкуренция. 2.4	1	Совершенная конкуренция.	Раскрывать экономическую роль конкуренции.
16.	Конкуренция. 2.4	1	Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Монопосония. Антимонопольное законодательство.	Характеризовать рынки с различной степенью концентрации производства. Оценивать рыночную власть продавцов на рынках конкретных товаров и услуг. Раскрывать сущность антимонопольной политики государства на примере российского антимонопольного законодательства
Тема 3. Экономика фирмы (11 часов)				
17.	Формы организации бизнеса. 2.5	1	Предпринимательство, организационно-правовые формы предпринимательства	Различать виды и мотивы предпринимательства. Сопоставлять преимущества и недостатки отдельных форм организации бизнеса.
18.	Формы организации	1		Оценивать степень риска вложений в предприятия с

	бизнеса. 2.5			ограниченной и неограниченной ответственностью. Обосновывать выбор формы бизнеса в конкретных ситуациях. Раскрывать роль этики предпринимателя.
19.	Экономика фирмы. 2.5	1	Фирма и ее экономические цели. Финансовые показатели фирмы	Устанавливать взаимосвязь между экономическими показателями фирмы: выпуск продукции, выручка, издержки, прибыль, рентабельность.
20.	Издержки. 2.5	1	Издержки, прибыль, рентабельность	Различать виды издержек фирмы, давать их графическую интерпретацию.
21.	Издержки. 2.5	1		Решать задачи на определение прибыли и рентабельности предприятия. Разрабатывать элементы бизнес-плана малого предприятия
22.	Источники финансирования фирмы. 2.7	1	Источники финансирования бизнеса. Виды ценных бумаг. Надежность и доходность ценных бумаг	Сопоставлять надёжность собственных и заёмных источников финансирования.
23.	Источники финансирования фирмы. 2.7	1		Различать долевые и долговые ценные бумаги: акции обыкновенные, акции привилегированные, облигации, векселя. Сопоставлять надёжность и доходность ценных бумаг.
24.	Менеджмент 2.7	1	Основные принципы менеджмента. Экономические	Раскрывать содержание менеджмента предприятия.
25.	Менеджмент. 2.7	1		Характеризовать экономические

26.	Маркетинг 2.7	1	цели предприятия. Организационн ая	цели предприятия. Раскрывать функции менеджмента.
27.	Маркетинг .2.7	1	Структура управления предприятием.	Характеризовать организационную структуру управления предприятием.
Финансы семьи (5 часов)				
28.	Рынок труда. 2.9	1	Особенности рынка труда. Человеческий капитал. Заработная плата.	Объяснять производный характер спроса фирмы на труд в зависимости от спроса на товар (услугу). Анализировать влияние человеческого капитала на ценность работника.
29.	Заработная плата. 2.9	1	. Заработная плата.	Анализировать влияние человеческого капитала на ценность работника. Характеризовать заработную плату и факторы, влияющие на неё. Различать виды заработной платы: номинальная и реальная; повременная и сдельная. Раскрывать особенности этики трудовых отношений. Раскрывать роль профсоюзов на рынке труда.
30.	Производи тельность труда. 2.9	1	Производитель ность труда. Факты повышения производительн ости труда.	Характеризовать экономическую роль производительности труда как главного источника повышения прибыли. Различать факторы его повышения.

				Рассчитывать показатель производительности труда
31.	Финансы семьи. 2.9	1	Источники доходов семьи. Доходы номинальные и реальные. Семейный бюджет. Неравномернос ть распределения доходов населения.	Анализировать структуру доходов семьи. Анализировать структуру расходов семьи с опорой на закон Энгеля. Составлять индивидуальный бюджет. Строить кривую Лоренца.
32.	Финансы семьи	1		Анализировать и сравнивать индекс Джини разных стран. Извлекать, анализировать информацию из различных источников, в том числе интернет-ресурсов, по структуре доходов и расходов семьи в России и в отдельных регионах, в различные периоды и в сравнении с другими странами.
Итоговое повторение курса (2 часа)				
33.	Итоговое повторени е курса (презентац ии по микроэкон омической тематике)	1		Систематизировать и обобщать знания по курсу.
34.	Итоговое повторени е курса (тестирова ние)	1		

Тематическое планирование (11 класс)

№ уро ка	Тема	К о л - в о ч а с о в	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Тема 1. Государство и экономика (7 часов)				
1.	Предмет макроэкономики	1	Макроэкономические агенты. Макроэ	Характеризовать круг вопросов

			кономические рынки. Экономический кругооборот.	ов, изучаемых макроэкономикой. Называть основных агентов макроэкономической деятельности и их цели. Давать характеристику основным макроэкономическим рынкам. Объяснять устройство экономического круговорота, приводить примеры.
2.	Валовый внутренний продукт. 2.11	1	ВВП, номинальный и ВВП реальный	Анализировать компоненты, включаемые в состав ВВП. Различать номинальный и реальный ВВП. Рассчитывать уровень благосостояния граждан страны как ВВП на душу населения. Анализировать прочие показатели, характеризующие уровень развития общества: продолжительность жизни, бедность, расходы на образование, структура экономики.
3.	Валовый внутренний продукт. 2.11	1		
4.	Экономический рост. 2.11	1	Экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.	Характеризовать понятие «экономический рост» и порядок определения темпа экономического роста. Анализировать факторы экстенсивного и интенсивного экономического роста. Самостоятельно находить, систематизировать и оценивать информацию о темпах
5.	Экономический рост. 2.11	1		
6.	Экономический цикл			
7.	Экономический цикл. 2.11	1		

				экономического роста в России и других странах.
Повторение темы № 1 (1 час)				
8.	Повторительный-обобщающий урок по теме 1	1		Систематизировать и обобщать знания по теме.
Тема 2. Денежное обращение (5 часов)				
9.	Деньги. Функции денег.2.10	1	Функции денег. Качества современных денег. Уравнение обмена. Количества денег необходимых для обращения в стране.	Интерпретировать функции денег. Различать формы и качества современных денег.
10.	Инфляция. 2.10	1	Темы и виды инфляции. Стагфляция. Дефляция. Причины инфляции в России. Социально-экономические последствия инфляции в России.	Раскрывать сущность понятий «инфляция», «дефляция», «стагфляция». Различать виды инфляции в зависимости от причин, вызывающих её. Анализировать причины инфляции в России. Самостоятельно находить, систематизировать и оценивать информацию об уровне инфляции и её социально-экономических последствиях в России и других странах.
11.	Банковская система России.2.6	1	Роль банков в экономике. Банковская система в России.	Раскрывать роль и функции банков в экономике.
2.	Банковская система России.2.6	1	Функции коммерческого банка. Функции Банка России. Денежно-кредитная политика Банка России.	Характеризовать банковскую систему в России. Раскрывать функции коммерческого банка.

				Раскрывать функции Банка России. Объяснять цели и инструменты монетарной политики Банка России
13.	Другие финансовые организации2.6	1	Страховые организации. Паевые инвестиционные фонды. Негосударственные пенсионные фонды.	Раскрывать особенности финансовых организаций, функционирующих в России.
Повторение темы № 2				
14.	Повторительный обобщающий урок по теме № 2.	1		Систематизировать и обобщать знания по теме.
Тема 3. Роль государства в экономике (6 часов)				
15.	Экономические цели функции государства.2.12	1	Экономические цели государства. Экономические функции государства. Общественные блага	Объяснять экономические цели государства. Анализировать противоречивость экономических целей государства.
16.	Экономические цели функции государства.2.12	1		Конкретизировать экономические функции государства на примере РФ с опорой на собственный опыт и информацию из СМИ. Объяснять необходимость производства государством общественных благ.
17.	Финансы государства. Денежно-кредитная политика государства . 2.14	1	Государственный бюджет. Структура доходов и расходов государства.	Анализировать структуру доходов и структуру расходов госбюджета. Извлекать и оценивать статистические данные из различных источников, в том числе из Интернета, по бюджету РФ и регионов.
18.	Бюджетно-	1	Цели и инструменты	Объяснять цели и инструменты

	налоговая политика государства. 2.13-2.14		бюджетно-налоговой политики государства.	бюджетно-налоговой политики государства.
19.	Налоги. 2.13	1	Налоги и их функции.	Раскрывать экономическую сущность налогов, интерпретировать их функции.
20.	Налоги	1	Налоги прямые и косвенные. Системы налогообложения.	Различать налоги прямые и косвенные. Характеризовать виды налоговых систем: пропорциональную, прогрессивную, регрессивную. Описывать особенности системы налогов в России. Объяснять роль налогов и трансфертов в снижении неравномерности распределения доходов населения с графической интерпретацией на кривой Лоренца.
21.	Безработица. 2.9	1	Занятые и безработные. Типы безработицы. Уровень безработицы.	Давать определение понятиям «рабочая сила», «занятые», «безработные». Характеризовать основные виды безработицы и меры борьбы с ними. Определять уровень безработицы.
Повторение темы № 3 (2 часа)				
22.	Повторительный обобщающий урок по теме № 3	1		Систематизировать и обобщать знания по теме.
23.	Повторительный обобщающий урок по теме № 3	1		Систематизировать и обобщать знания по теме.
Тема 4. Мировая экономика (5 часов)				
24.	Современные	1	Абсолютное и	Анализировать современные

	тенденции развития мирового хозяйства. 2.15		сравнительное преимущество в мировой торговле. Глобализация в экономической сфере. Формы экономической интеграции.	тенденции развития мирового хозяйства: экономическая интеграция, выравнивание уровней экономического развития, сохранение противоречий, обострение глобальных экономических проблем. Различать формы экономической интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз. Приводить примеры участия России в международном разделении труда
25.	Современные тенденции развития мирового хозяйства. 2.15	1		
26.	Валютный рынок. 2.15	1	Валютный курс	Объяснять понятие «валютный курс». Характеризовать виды валютного курса: фиксированный, регулируемый, плавающий.
27.	Государственная политика в области внешней торговли. 2.15	1	Государственная политика в области внешней торговли: свободная торговля, протекционизм. Виды торговых барьеров.	Аргументировать преимущества свободной торговли. Объяснять причины протекционизма.
28.	Государственная политика в области внешней торговли. 2.15	1		Иллюстрировать примерами виды торговых барьеров. Анализировать последствия применения торговых барьеров.
Повторение темы № 4 (1 час)				
29.	Повторительный обобщающий урок по теме № 4	1		Систематизировать и обобщать знания по теме.
Итоговое повторение курса (5 часов)				
30.	Итоговое повторение курса (презентации	1		Систематизировать и обобщать знания по курсу.

	по макроэкономической тематике)			
31.	Итоговое повторение курса (презентации по макроэкономической тематике)	1		Систематизировать и обобщать знания по курсу.
32.	Итоговое повторение курса (тестирование)	1		Систематизировать и обобщать знания по курсу.
33.	Итоговое повторение курса (тестирование)	1		Систематизировать и обобщать знания по курсу.
34.	Итоговое повторение курса (тестирование)	1		Систематизировать и обобщать знания по курсу.