

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Департамент социальной политики Администрации города Кургана

**Бобчик
Ирина
Анатольевна**

Подписано цифровой
подписью: Бобчик
Ирина Анатольевна
Дата: 2026.09.02
17:09:28 +05'00'

МБОУ "Гимназия № 47"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
гуманитарного цикла

Чернышова А.А.

Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

Гречишкина Н.А.

от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Гимназия № 47»

Бобчик И.А.

Приказ №370
от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11081582)

учебного курса «Трудные вопросы орфографии (русский язык)»

для обучающихся 9 классов

Город Курган, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа элективного курса «Трудные вопросы орфографии» разработана на основе требований к результатам освоения программы основной общей школы, представленной в ФГОС СОО, в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Русский язык», а также с учётом образовательной программы среднего общего образования МБОУ гимназии №47. Рабочая программа элективного курса «Трудные вопросы орфографии» составлена в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Курс носит практико-ориентированный характер, рассчитан на 17 часов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель данного курса заключается в том, чтобы помочь учащимся 9 класса разобраться в трудных вопросах орфографии, систематизировать знания, отработать шаги для решения конкретной орфографической задачи, помочь школьникам стать грамотнее, увереннее владеть родным языком.

Задачи:

- углубить знания учащихся по разделам русского языка, непосредственно связанными с орфографией;
- сформировать навыки грамотного письма;

- обучить орфографическому анализу текста;
- привить навыки правки текстов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Трудные случаи орфографии» имеет практическую направленность, способствует становлению у школьников учебной самостоятельности и развивает интерес к изучению русского языка. Программа данного курса дополняет, расширяет и углубляет программу базового курса, что позволяет повторить теорию школьного курса русского языка. В курсе «Трудные случаи орфографии» представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Этимологический и морфемный подходы к анализу трудных вопросов орфографии.

Орфография как система правил правописания. Принципы русской орфографии. Роль орфографии в письменном общении людей.

Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые; е - э в заимствованных словах.

Правила, нарушающие единообразие написания корней. Понятие о фонетическом принципе написания. Группа корней с чередованием гласных.

Словообразование и этимология. Правописание приставок. Отличие приставки от других частей слова. Неизменяемые приставки. Приставки на з-с. Приставки пре- и при- .

Употребление слов с иноязычными приставками. Правописание И-Ы после приставок.

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Написание глаголов с приставкой недо- и глаголов с частицей не и приставкой до-. Орфографический анализ текста.

Слитное и раздельное написание НЕ с отглагольными прилагательными и причастиями.

Суффиксы имен прилагательных и их написание. Исключения из правил.

Правописание безударных окончаний глаголов. Суффиксы глаголов и глагольных форм и их написание.

-Н- и -НН- в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях. Правописание суффиксов страдательных причастий в полной и краткой форме. Правописание бесприставочных причастий, образованных от глаголов совершенного вида.

Правописание отглагольных прилагательных.

Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Наречия, образованные соединением предлогов – приставок. Наречия, имеющие в своем составе существительные или именные формы, не употребляющиеся в современном русском языке. Зависимость правописания наречий от контекста. Наречия пространственного и временного значения. Раздельное написание наречных сочетаний.

Правописание производных предлогов и предложных сочетаний. Сложные предлоги. Слитное и раздельное написание предлогов и предложных сочетаний.

Дефис и тире в орфографии и синтаксисе. Общие принципы слитных, дефисных и раздельных написаний. Сложные вопросы орфографии, связанные с дефисным написанием существительных, прилагательных, наречий, частиц. Дефисное написание повторяющихся слов.

Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов от созвучных сочетаний слов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре;

- сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством повышения грамотности, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

-через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

-спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Коммуникативные УУД:

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-понимать системное устройство языка, видеть взаимосвязь его уровней и единиц; -распознавать языковую норму, ее функции, разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

-видеть современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; -применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; -выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления, соблюдать культуру публичной речи;

-оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; -использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; -соблюдать культуру чтения, говорения, письма;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари.

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие. Задачи курса. Этимологический и морфемный подходы к анализу трудных вопросов орфографии.	1	0	0	
2	Орфография как система правил правописания. Принципы русской орфографии. Роль орфографии в письменном общении людей.	1	0	1	РЭШ https://resh-lk.ru/
3	Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; е - э в заимствованных словах.	1	0	1	РЭШ https://resh-lk.ru/ МетаШкола https://metaschool.ru/pub/test/test-russian.php
4	Правила, нарушающие единообразие написания корня. Понятие о фонетическом принципе написания. Группа корней с чередованием гласных.	1	0	1	РЭШ https://resh-lk.ru/ МетаШкола https://metaschool.ru/pub/test/test-russian.php
5	Словообразование и этимология. Правописание приставок. Неизменяемые приставки. Приставки на з- -с. Приставки пре- и при- .	1	0	1	РЭШ https://resh-lk.ru/ МетаШкола https://metaschool.ru/pub/test/test-russian.php

6	Употребление слов с иноязычными приставками. Правописание И-Ы после приставок.	1	0	1	РЭШ https://resh-lk.ru/ МетаШкола https://metaschool.ru/pub/test/test-russian.php
7	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Написание глаголов с приставкой недо- и глаголов с частицей не и приставкой до-.	1	0	1	РЭШ https://resh-lk.ru/ МетаШкола https://metaschool.ru/pub/test/test-russian.php
8	Слитное и раздельное написание НЕ с отглагольными прилагательными и причастиями.	1	0	1	РЭШ https://resh-lk.ru/ МетаШкола https://metaschool.ru/pub/test/test-russian.php
9	Суффиксы имен прилагательных и их написание. Исключения из правил.	1	0	0	РЭШ https://resh-lk.ru/ МетаШкола https://metaschool.ru/pub/test/test-russian.php
10	Правописание безударных окончаний глаголов. Суффиксы глаголов и глагольных форм и их написание.	1	0	1	РЭШ https://resh-lk.ru/ МетаШкола https://metaschool.ru/pub/test/test-russian.php
11	-Н- и -НН- в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях.	1	0	1	РЭШ https://resh-lk.ru/ МетаШкола https://metaschool.ru/pub/test/test-russian.php
12	Правописание отглагольных прилагательных.	1	0	1	РЭШ https://resh-lk.ru/ МетаШкола https://metaschool.ru/pub/test/test-russian.php

13	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Зависимость правописания наречий от контекста.	1	0	0	РЭШ https://resh-lk.ru/ МетаШкола https://metaschool.ru/pub/test/test-russian.php
14	Правописание производных предлогов и предложных сочетаний. Сложные предлоги.	1	0	1	РЭШ https://resh-lk.ru/ МетаШкола https://metaschool.ru/pub/test/test-russian.php
15	Дефис и тире в орфографии и синтаксисе. Сложные вопросы орфографии, связанные с дефисным написанием существительных, прилагательных, наречий, частиц.	1	0	0	РЭШ https://resh-lk.ru/ МетаШкола https://metaschool.ru/pub/test/test-russian.php
16	Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов от созвучных сочетаний слов.	1	0	1	МетаШкола https://metaschool.ru/pub/test/test-russian.php
17	Итоговая работа. Рефлексия курса.	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММ		17	1	12	

