

Принята на заседании
педагогического) совета
от «24» мая 2022 г.
протокол № 10



Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия № 47»
_____ /И.А.Бобчик/
приказ от «26» мая 2022 г. № 174

Дополнительная общеобразовательная

(общеразвивающая) программа

«Умники и умницы»

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Костина Наталья Валентиновна, учитель начальных классов

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы	Естественно-научная
Актуальность программы	<p>Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.</p> <p>Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.</p>
Отличительные особенности программы	<p>Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;<input type="checkbox"/> в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;<input type="checkbox"/> достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом. <p>На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.</p> <p>Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми <i>логически-поисковых заданий</i>. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.</p> <p>На каждом занятии после самостоятельной работы проводится <i>коллективная проверка решения задач</i>. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы</p>

	<p>указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.</p> <p>Занятие - интеллектуальная игра, занятие - соревнование, беседа - диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.</p> <p>Курс продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимается по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.</p>
Адресат программы	<p>Обучающиеся гимназии 9-10 лет(3-4 класс)</p> <p>Состав групп постоянный, набор свободный, до 25 человек.</p> <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающихся, проявляющих повышенный интерес к математике; - обучающихся, имеющих желание реализовать свои знания; - обучающихся, имеющих различные проблемы в обучении; - обучающихся, мотивированных на обучение.
Срок реализации (освоения) программы	1 год-34 учебные недели.

Объем программы	34 ч. (1 раз в неделю)
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	<p>Формы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая. <input type="checkbox"/> По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра. <input type="checkbox"/> По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	-
Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) нет.
Наличие талантливых детей в объединении	Талантливые дети реализуют свои способности в конкурсах и олимпиадах
Уровни сложности содержания программы	Стартовый (ознакомительный) - 1 год
1.2.Цели и задачи программы. Планируемые результаты	
Цель и задачи программы, планируемые результаты	<p>Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

В результате изучения курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в

соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

1.3.Рабочая программа

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

Учебный план

Учебно – тематический план

Тема	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теоретические	Практические
I. Введение. Инструктаж по ТБ.	<i>1</i>	<i>1</i>	-
II. Сравнение	<i>3</i>	-	<i>3</i>
III. Комбинаторика	<i>3</i>	-	<i>3</i>
IV. Элементы логики	<i>11</i>	-	<i>11</i>
V. Развитие творческого воображения	<i>11</i>	-	<i>11</i>
VI. Практический материал	<i>4</i>	-	<i>4</i>
VII Обобщающее занятие «Наши достижения»	<i>1</i>	-	<i>1</i>
Итого	<i>34</i>	<i>1</i>	<i>34</i>

Содержание программы	<p style="text-align: center;">Содержание программы</p> <p><i>I. Сравнение (3ч.)</i></p> <p>Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.</p> <p><i>II. Комбинаторика (3ч.)</i></p> <p>Решение задач с помощью таблиц и графов.</p> <p><i>III. Элементы логики (11ч.)</i></p> <p>Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.</p> <p><i>IV. Развитие творческого воображения (11ч.)</i></p> <p>Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.</p> <p><i>V. Практический материал (4ч.)</i></p> <p>Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.</p>																	
Тематическое планирование	<p style="text-align: center;"><i>Тематическое планирование</i></p> <table border="1" data-bbox="544 1134 1890 1412"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Кол-во часов</th> <th rowspan="2">Тема</th> <th colspan="2">Дата</th> </tr> <tr> <th>план</th> <th>факт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.</td> <td>сентябрь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.</td> <td>сентябрь</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Кол-во часов	Тема	Дата		план	факт	1	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	сентябрь		2	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	сентябрь	
№ п/п	Кол-во часов				Тема	Дата												
		план	факт															
1	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	сентябрь															
2	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	сентябрь															

	3	1	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	сентябрь	
	4	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	сентябрь	
	5	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	сентябрь	
	6	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	октябрь	
	7	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	октябрь	
	8	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	октябрь	
	9	1	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	ноябрь	
	10	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	ноябрь	
	11	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	ноябрь	
	12	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	ноябрь	
	13	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	декабрь	
	14	1	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек.	декабрь	

	15	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	декабрь	
	16	1	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	декабрь	
	17	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	январь	
	18	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	январь	
	19	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	январь	
	20	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	февраль	
	21	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	февраль	
	22	1	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.	февраль	
	23	1	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	февраль	
	24	1	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	февраль	
	25	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	февраль	
	26	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	февраль	

	27	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	апрель	
	28	1	Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек.	апрель	
	29	1	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	апрель	
	30	1	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	апрель	
	31	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	май	
	32	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	май	
	33	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	май	
	34	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	май	

2 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график	Календарный учебный график	
	Количество учебных недель	36 недель
	Первое полугодие	с 01.09.2021 г. по 31.12.2021 г., 17 учебных недель
	Каникулы	с 01.01.2022 г. по 09.01.2022 г.
	Второе полугодие	с 10.01.2022 по 31.05.2022 г., 19 учебных недель
	Промежуточная аттестация	24.05.2022 г.

<p>Формы текущего контроля / промежуточной аттестации</p>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя); <input type="checkbox"/> Текущий: <ul style="list-style-type: none"> - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. <input type="checkbox"/> Итоговый контроль в формах <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - практические работы; - творческие работы учащихся; - контрольные задания. <input type="checkbox"/> Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. <p>Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты</p>
-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создания портфолио для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;

	<input type="checkbox"/> меньше 30% - низкий уровень.
Материально-техническое обеспечение	Классная комната, оборудованная мультимедиа
Информационное обеспечение	Аудио-, видео-, фото-, интернет источники
Кадровое обеспечение	Учителя начальных классов
Методические материалы	Обучающиеся на занятиях используют тетради на печатной основе, в которых выполняют задания разного характера.
Оценочные материалы	Диагностические работы, проекты, тестирование
Список литературы	<p>Учебно – методическая литература для учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» - Москва: РОСТ книга, 2019 г. 2. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2014 – 34 с. – (Серия «Умники и умницы») 3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения) 4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) <p>Учебная литература для учащихся</p> <p>Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет)». Рабочие тетради. Москва: РОСТ книга, 2019 г.</p>
Приложения	

