

Департамент социальной политики Администрации города Кургана

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города

Бобчик
Ирина
Анатольевна

Подписано цифровой
подписью: Бобчик
(МБОУ «Гимназия № 47»)

Ирина Анатольевна
Дата: 2025.09.05

19:10:04 +05'00'

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
Департамента социальной политики
Администрации города Кургана
В.Н. Быкова



СОГЛАСОВАНА

Советом гимназии МБОУ «Гимназия № 47»
(протокол от 27.08.2025 г. №1)

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Гимназия № 47»

И.А. Бобчик



Приказ от 28.08.2025 г. № 359

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБОУ
«Гимназия № 47» (протокол от
28.08.2025 г. №1)

Программа развития МБОУ «Гимназия № 47»

на 2025 – 2030 годы

Срок реализации программы - 5 лет



1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Наименование ОО согласно Уставу ОО
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года". Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения". Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации", Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей". Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики". Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года". Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100) Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее - ФГОС среднего общего образования). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 23 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203). Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р). Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р). Устав и локальные нормативные акты МБОУ «Гимназия № 47».
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Комплексные задачи Программы развития	1. Развитие инфраструктуры гимназии, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Разработка системы необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития одаренных, наиболее способных и мотивированных детей при обучении в гимназии. 4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей гимназии, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей. 7. Формирование предметно-пространственной среды образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 8. Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников. 9. Развитие системы дополнительного образования детей в гимназии, ориентированной на воспитание талантливой молодежи. 10. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные,

	педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии. 11. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 12. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды. 13. Развитие направления работы с семьей (гимназия для ребёнка и для всей семьи). 14. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	• Достигнуты высокие показатели по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к 8 магистральным направлениям развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. • Проведён управленческий анализ, проектирование условий сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». • Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей гимназии, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. • Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. • Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. • Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов. • Осуществляется развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных возможностей и увеличение количества занятых учащихся. • Расширены образовательные партнёры для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. • Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в гимназии в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Сведения о разработчиках	Бобчик И.А.- директор; Бобылева Р.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Бурцева Н.Ю – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Володина И.Г. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Григорьева Т.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Гречишкина Н.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Масленникова Е.В.- заместитель директора по воспитательной работе, Романова Е.Е.-советник директора по воспитанию Котыбаева С.А.- заведующая хозяйственным отделом Безгодова К.Д.- социальный педагог Харламова Е.В.-педагог-психолог

	Удачина Л.А.-педагог-библиотекарь
Период реализации	С 2025 года по 2030 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	1 этап – подготовительный (март-август 2025 года) 2-й этап – реализации (сентябрь 2025 года -май 2030 года) 3-й этап – обобщающий (июнь 2030 –сентябрь 2030 года)
1 этап – подготовительный <u>март-август 2025 года</u>	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: • проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»; • информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности гимназии (информирование через телеграм-канал, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); • подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о формах контроля и промежуточной аттестации); • разработка методического обеспечения деятельности гимназии для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; • определение стратегии и тактики развития гимназии. разработка Программы развития на 2025-2029 годы; • рассмотрение проекта Программы развития на Совете гимназии, педагогическом совете МБОУ «Гимназия № 47»; • согласование с учредителем, утверждение в установленном порядке.
II этап – реализация сентябрь 2025 года – май 2030 года	Задачи: • разработка системы мониторинга реализации программы; • организационно-методическое нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; • реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению дорожной карты программы развития; • осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов. • корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; • совершенствование механизмов реализации программы развития.
III этап – обобщающий июнь 2030 – сентябрь 2030 года	Задачи: • самодиагностика; • обработка и интерпретация данных; • рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); • определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование программы в рамках бюджетного финансирования, за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств (гранты).
Контроль реализации	• Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2030 гг. в календарные планы работы МБОУ «Гимназия № 47». • Мониторинг реализации Программы развития. • Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы на рассмотрение Педагогического совета, Совета гимназии по итогам года. • Корректировка, создание (дополнение) локальной нормативной базы

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий Программы развития |
|--|---|

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Гимназия № 47» 2. Дата создания (основания) ОО: 1 сентября 1968 года 3. ИНН : 4501036365 4. Информация об учредителе ОО: Муниципальное образование город Курган, в лице Администрации города Кургана 5. Лицензия: 45Л01 № 0000464, регистрационный номер 167. Дата выдачи 1 февраля 2016 года, бессрочно 6. Юридический адрес: 640001 г. Курган, ул. Р. Зорге, д. 37 Фактический адрес: 640001 г. Курган, ул. Р. Зорге, д. 37; 640003, г. Курган, ул. К. Мяготина, д. 67, 640001 г. Курган ул. Станционная, д. 6 7. Контакты: 8 – (352 – 2) – 45 – 85 – 21 (корпус А); 8 – (352 – 2) – 45 – 53-67 (корпус Б) 8 – (352 - 2) - 45-50-85 (корпус В) 8. Адрес электронной почты – lingschool.47kgn@mail.ru Адрес официального сайта в сети «Интернет» - https:// ling47.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: НОО- 690 ООО- 949 СОО- 241 Количество детей с ОВЗ - 13 Количество детей-инвалидов - 9
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии на принципах единоначалия и коллегиальности. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Управляющая система гимназии реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Единоличным исполнительным органом гимназии является – директор. Согласно Уставу высшим органом управления в гимназии является общегимназическая конференция – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательного процесса – трудового коллектива, родительской общественности, учащихся (с правом совещательного голоса). В гимназии сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников; педагогический совет; Совет гимназии. Реализуемые образовательные программы: - основная общеобразовательная программа начального общего образования; - основная общеобразовательная программа основного общего образования; - основная общеобразовательная программа среднего общего образования; - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (5.1) - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР (5.2)

	Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Дополнительное образование реализуется через программы: «Активисты музея «Мужество и отвага», «Мое любимое Зауралье», «Цент национальных культур», «Юные инспектора движения», «Профессиональный компас», «Школа юного блогера» и другие В гимназии созданы органы ученического самоуправления, творческие центры, где все желающие учащиеся могут найти то направление деятельности, которое им интересно. Многие учащиеся гимназии являются победителями и призерами конкурсов, соревнований муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня. Оснащенность Гимназии информационно-техническими ресурсами высокая: 139 кабинетов в трех корпусах Гимназии оснащены компьютерами или ноутбуками, подключены к локальной сети и к сети Интернет; 4 полных и два переносных компьютерных класса; 53 компьютера (ПК, моноблоки, ноутбуки), 85 кабинетов оснащены мультимедийными проекторами и экранами; 16 кабинетов — интерактивными досками; 2 провайдера «Ростелеком» и «Орбитель» МФУ – 34 шт Принтер- 80 шт. Сканеры- 5 шт. В каждом учебном корпусе имеется: • спортивный зал; • площадка для игр на свежем воздухе; • актовый зал; • библиотека, с книгохранилищем и читальным залом; • школьная столовая; • медицинский кабинет; • кабинет педагога-психолога; Дополнительно: • сенсорная комната (корпус А, В); • музейные комнаты (корпус А,В); • спортивный стадион (корпус А); • хоккейный корт (корпус В) Построение образовательного процесса на основе деятельностного подхода предполагает внедрение современных методов и форм обучения, направленных на достижение нового качества образования. В педагогической практике используются личностно- ориентированные технологии, системно-деятельностный подход, технологии активизации и интенсификации учебной деятельности. Выбор форм и методов обучения обусловлен тем, что целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания является развитие индивидуальности обучающегося. При этом формируется пространство для самовыражения каждого ребенка. В качестве основных компонентов информационно-образовательной среды используются ФГИС «Моя школа», «Сферум», АИС «Образование», цифровой образовательный контент «Школа Минпросвещения».
Сведения о режиме	Организация образовательного процесса в МБОУ «Гимназия №47» регламентируется календарным учебным графиком. Режим

деятельности	функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648 20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Гимназия работает в режиме: 1 – 11 классы – 5-дневная учебная неделя Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебные недели. Количество смен- 1 смена Начало уроков: I смена – 8.30 В 1-11 классах учебный год разделён на 3 триместра. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2 - 11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: 1 класс – 21 час, 2- 4 классах – 23 часа 5 класс – 29 часов, 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8- 9 класс – 33 часа в 10-11 классах – 34 часа. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.
Сведения о работниках ОО	МБОУ «Гимназия № 47» располагает квалифицированным персоналом, способным качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы образования. Общая численность работников, обеспечивающих образовательный процесс, составляет 104 человека, из них кандидатов наук –3; высшую категорию имеют 75 чел., первую категорию –8 чел., не имеют категории – 11 чел., аттестованы на соответствие - 10 чел. Молодых специалистов- 5. Средний возраст педагогов – 47 лет. Количество специалистов: педагогов-психологов-3, логопед-1, социальный педагог-1, педагогов-библиотекарей-3
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Взаимодействие ОО с предприятиями-партнёрами в рамках реализации проектной деятельности предполагает совместную деятельность, направленную на достижение результатов проекта. Главная задача, которую решают предприятия-партнеры- оказание содействие в реализации проектов: ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр травматологии и ортопедии им. академика Г.А. Илизарова»; АО «НПО «Курганприбор», КМЗ
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Согласно исследованию, проведенному в 2024 году рейтинговым агентством RAEX, МБОУ «Гимназия № 47» вошла в рейтинг «Лучшие школы Курганской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2024 год) и стала единственным образовательным учреждением из Курганской области, которое вошло в ТОП - 500 рейтинга школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России. Общеобразовательное учреждение входит в 10 лучших общеобразовательных учреждений по итогам ЕГЭ. В 2024 году гимназию окончили 125 одиннадцатиклассников, 36 медалистов: из них 24 выпускника имеют аттестат с отличием и медаль I

степени «За особые успехи в учении» и 11 выпускников имеют аттестат с отличием и медаль II степени «За особые успехи в учении» (это самое большое количество медалистов среди школ города Кургана), 53 выпускника – почетные грамоты за отличное изучение отдельных предметов.

Таким образом, средний балл результатов ЕГЭ выпускников МБОУ «Гимназия № 47» выше общегородских результатов. По результатам рейтинга среди образовательных учреждений Курганской области по сдаче ЕГЭ МБОУ «Гимназия № 47» вошла в число 15%, показавших лучшие результаты единого государственного экзамена.

Результатом кропотливой работы с одарёнными детьми является победы учеников в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников победителями стали 25 учеников, призёрами стали 131 ученик с 7 по 11 класс, 29 учеников стали победителями и призёрами регионального этапа. На заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников от МБОУ «Гимназия № 47» прошли 4 участников, есть 1 призер.

В конкурсе на денежное поощрение Главы города Кургана 7 учеников стали обладателями стипендии Главы города, ученик 11 класса Дмитриев Родион стал победителем областной молодежной премии «За высокие достижения в научно-техническом творчестве и учебно-исследовательской деятельности».

На региональном этапе Всероссийских соревнований «Дебют» среди школьных команд младшего школьного возраста команда МБОУ «Гимназия №47» заняла 2 место. На городском фестивале «Шахматная ладья» команда гимназистов среди обучающихся 1-4 классов в 2023-2024 году заняла 2 место.

Второе место завоевала команда шахматистов, участвовавшая в региональном этапе Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья».

МБОУ «Гимназия № 47» стала обладателем сертификата на право получения учебно-методического комплекта курса «Шахматы – школе» И.Г. Сухина, который использует для развития шахматного обучения учащихся.

Первое место завоевала команда шахматистов, участвовавшая в проекте «Интеллект Зауралья» в городском фестивале «Шахматная ладья». «Папа+Мама+Школа+Я= Шахматная семья» (КТА).

Ученики гимназии стали победителями регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в Курганской области по биологии и информатике.

Команда Юных инспекторов движения МБОУ «Гимназия № 47» отлично выступила на муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо» и стала победителем (1 место), что дало ей право представлять муниципалитет на региональном этапе Всероссийского конкурса Юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в Курганской области и заняла 2 место.

Певческий коллектив 4 Г класса стал победителем, обладателем Гран-при городского фестиваля «Поющий детский сад, поющий класс, поющий город». Младший хор «Тутти» получил Диплом III степени в Фестивале патриотической песни «Родина. Честь. Слава». Хор родителей гимназии «Магия» стал лауреатом II степени III Всероссийского открытого конкурса географической песни «Лейся, песня, на просторах!» (2024 г.).

Активно МБОУ «Гимназия № 47» участвует в конкурсах международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней:

- Гран-при Международного детского конкурса «Школьный патент – шаг в будущее»;

- 3 место во II Всероссийской игре для школьников «Русский мир» (г. Челябинск);
- 3 место в региональной акции по безопасности дорожного движения «Засветись! Будь заметнее!»
- победитель (II степени) регионального этапа Международного детского конкурса «Школьный патент – шаг в будущее»;
- победитель (III степени) регионального этапа Международного детского конкурса «Школьный патент – шаг в будущее»;
- 1 место в межрегиональном профориентационном конкурсе видеороликов «ПРОФ-КЛИК»;
- 1 место (победитель) регионального этапа отбора лучших научно-технических и инновационных проектов Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» в ГД Федерального собрания РФ;
- 2 место в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Курганской области;
- 3 место в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Курганской области;
- 1 место городского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок: урок в соответствии с требованиями ФГОС»;
- 1 место в городской военно-спортивной игре «Молодецкие забавы»;
- 1 место в городском конкурсе молодежных проектов «Есть идея – 2024»;
- победитель Всероссийского конкурса Знание. Лектор в номинации «Школьники»;
- 1 место в городском интеллектуальном турнире обучающихся инженерных классов;
- 1 место в городской интеллектуально-познавательной игре «Азбука безопасности – 2023»;
- 1 место в городском конкурсе «Волонтер (Доброволец) года – 2023» в номинации «Доброволец событийного направления»;
- 1 место в городской интеллектуальной игре естественно-научной направленности в номинации «Экологический след и химический эксперимент»;
- 1 место в выполнении норматива по разборке – сборке АК – 74 среди команд образовательных учреждений города Кургана;
- 1 место в городской акции «Безопасное лето – детям!»;
- 1 место в городской эстафете среди младших школьников «Новогодние каникулы»;
- 1 место (победитель) конкурса научно-технологических проектов по направлению «Умный город и безопасность» в рамках областной профильной смены «Время знать» («Чумляк»);
- 1 место в X Открытом университетском конкурсе школьников и студентов по робототехнике и автоматизации в номинации «Свободная робототехника»;
- победа в проекте «Программа комплексной подготовки волонтеров Движения первых «Двигатель добра»;
- победитель в конкурсе ТИМ – лидеров в рамках сборов «Со-дружество»;
- победитель (дипломы 2 и 3 степени, сертификат на 250 000 рублей) в региональном конкурсе инженерных проектов «Взлет»;
- 3 место в X Открытом университетском конкурсе школьников и студентов по робототехнике и автоматизации в номинации «Автоматизированное оборудование и технологии»;
- участник XXIII городского конкурса педагогического мастерства «Учитель года - 2024» в номинации «Учитель года».

	Традиционно в гимназии уделяется большое внимание спортивному направлению: - 1 место в XXI Первенстве Школьной Волейбольной Лиги среди юношей; - 1 место городских соревнований школьников «Президентские состязания «Спорт для всех!» среди девушек 6 классов; - 1 место городских соревнований школьников «Президентские состязания «Спорт для всех!» среди девушек 10-х классов; - 1 место в областных соревнованиях по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций в рамках общественного проекта «Мини-футбол в школу» среди девушек; - 1 место в соревнованиях по легкоатлетическому кроссу Спартакиады обучающихся ОУ города Кургана; - 1 место в Спартакиаде ВФСК «Готов к труду и обороне» среди учащихся ОУ города Кургана VI-VII ступеней; - 2 место в городских соревнованиях «Президентские состязания «Спорт для всех!» среди юношей 5 классов; - 2 место финальных соревнований муниципального этапа «Президентские состязания» в рамках Всероссийских спортивных соревнований школьников; - 2 место в финале муниципального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет»; - 2 место в городских соревнованиях школьников «Президентские состязания «Спорт для всех!» в легкоатлетическом многоборье среди юношей 6-х классов (группа «Б»); - 2 место команда девушек в Школьной баскетбольной лиге; - 3 место городских соревнований школьников «Президентские состязания «Спорт для всех!» в тестировании среди девушек 11-х классов (группа «Б»); - 3 место городских соревнований школьников «Президентские состязания «Спорт для всех!» среди юношей 11-х классов (группа «Б»); - 3 место городских соревнований школьников «Президентские состязания «Спорт для всех!» в легкоатлетическом кроссе среди девушек 7-х классов (группа «Б»); - 3 место команда школьного спортивного клуба «Бумеранг» в муниципальном этапе «Игры ШСК – Олимпийская команда» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство-Технологии-Спорт» по баскетболу (стритболу 3х3) среди девушек; - 3 место команда школьного спортивного клуба «Бумеранг» в муниципальном этапе «Игры ШСК – Олимпийская команда» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство-Технологии-Спорт» по шахматам; - 3 место в финале муниципального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет»; Учителя гимназии заняли 1 место в Спартакиаде ВФСК «Готов к труду и обороне» среди работников общеобразовательных организаций города Кургана.
--	--

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	1	Образовательный процесс		

		рабочих программ учебных предметов				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов				
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка

					индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
				Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной

					деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

		среднем общем образовании				
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

						• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	посредством организации инклюзивного образования	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
					Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и

						адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте ОО с регулярно обновляемой информацией	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля за наличием ТСО	• Проведение анализа оснащенности ОО специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия
--	--	--	--	--	--	---

						(профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах

						образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье»						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбере	2	Здоровьесберегающая среда		

		жения и ее полноценная реализация				
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными

					физической культурой и спортом.	организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в ОО спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

						• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Магистральное направление «Творчество»						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в	От 50% до 76% обучающихся	2	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного

общей численности обучающихся (критический показатель)					ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. - Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования ОО.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

						высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ИРОСТ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

						• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки,

					соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
				Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
				Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

					• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
				Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
				Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.

					• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
				Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
				Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

					кадровыми и материально-техническими ресурсами.	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр	5 и более объединений	3	Школьные творческие объединения		

	(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Школьные творческие объединения		
Магистральное направление «Воспитание»						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		

56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Организация воспитательной деятельности		

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

						• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
					Недостаток профессиональных	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию,

					компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
Магистральное направление «Профориентация»						
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях					
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к	1	Условия педагогического труда		

		штатному расписанию				
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.

						• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
--	--	--	--	--	--	--

						• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по

	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)				по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам
--	---	--	--	--	---	---

						повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения

						квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Развитие и повышение квалификации		

Ключевое условие «Школьный климат»						
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике травли				
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Ключевое условие «Образовательная среда»						
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональ	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		ные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»				
11 5	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления ОО интегрирована с региональными информационными системами	2	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства		

11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По магистральному направлению «Знание» получено 44 балла (высокий уровень), максимальный показатель высокого уровня - 53 балла, из чего следует, что гимназия достигла и соответствует высокому уровню. По итогам проведенной самодиагностики МБОУ «Гимназия № 47» выявлены дефициты:

- Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ
- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).
- Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.
- Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.
- Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.

- Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.
 - Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.
 - Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.
 - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
 - Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.
 - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ
- Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
- Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.
 - Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.
 - Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.
 - Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.
 - Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.
 - Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.
- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.
 - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.
 - Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
 - Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
 - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования

- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
 - Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.
 - Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
 - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
 - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
 - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
 - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
 - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
 - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
 - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном этапе ВСОШ.
 - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
 - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
 - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.

- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
 - Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
 - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
 - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
 - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
 - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

- Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.
- Обеспечение административного контроля.

- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:
 - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
 - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
- Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
- Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
- Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
- Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:
 - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);
 - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;
 - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,
 - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;
 - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;
 - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);
 - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:
 - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
 - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
 - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;
 - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
 - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;
 - участие в муниципальных/региональных /федеральных методических событиях.

По магистральному направлению «Здоровье» получен 21 балл (высокий уровень) максимальны показатель высокого уровня 24 балла. В режиме развития необходимо предусмотреть организацию работы по следующим дефицитам:

- Отсутствие сетевой формы реализации программы.
 - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
- Отсутствие квалифицированных специалистов.
 - Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
 - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
 - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

- Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
- Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
- Отсутствие квалифицированных специалистов.
- Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
- Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

По магистральному направлению «Творчество» получено 26 баллов (высший показатель), максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что гимназия достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает незначительные дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
- Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.
- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
- Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
- Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.

- Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.
 - Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
 - Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
- Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
 - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
 - Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
 - Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
 - Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
 - Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
 - Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
 - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.
- Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
- Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами
- Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

По магистральному направлению «Воспитание» получен 21 балл, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что гимназия достигла высокого уровня. Дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России» минимальны:

- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)
- Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
- Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
- Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
- Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
- Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.

- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 14 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что гимназия достигла достаточно высокого уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно - профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

По ключевому направлению «Учитель. Школьная команда» получено 28 баллов (высокий показатель), максимальный показатель высокого уровня 31 балла, из чего следует, что гимназия достигла показателей высокого уровня, выявив при этом ряд дефицитов.

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
- Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
- Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
- Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
- Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
- Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.

- Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
 - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
 - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
 - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
 - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
 - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
 - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
 - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
 - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
 - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
 - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
 - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.

По ключевому условию «Школьный климат» получено 17 баллов (высокий уровень), максимальный балл-19

Рекомендовано проработать по следующему дефициту:

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 20 баллов, максимальный показатель 21 балла, из чего следует, что гимназия достигла высокого уровня. Таким образом, МБОУ «Гимназия № 47» испытывает незначительные дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Обеспечение и оснащение систематического взаимодействия Модели «Школа полного дня».
- Активизация учителей гимназии в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, в чатах с обучающимися и их родителями, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

Самодиагностика позволила определить исходное состояние гимназии, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

Таким образом, по итогам самодиагностики МБОУ «Гимназия № 47» продемонстрировала высокий уровень соответствия критериям единого образовательного пространства, заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом определены "проблемные зоны" в развитии и функционировании гимназии - это "Знание: качество и объективность", "Воспитание", «Творчество», "Здоровье", "Учитель. Школьные команды", «Школьный климат», «Образовательная среда». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

* нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценк а	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»						

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.
----	--	---	---	---	---	--

					• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

					• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
					• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено учебниками и	2	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой командой • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебными пособиями в полном объеме		организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

	посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье»						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. - Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	- Направление запроса в ИРОСТ на формирование ИОМ для педагога. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ИРОСТ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

				Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
				Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
				Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности ОО в части организации дополнительного образования в ОО.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
				Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубного движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у ОО кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Магистральное направление «Воспитание»						
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы школьного военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); -

					организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
				Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: -ОО , на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
				Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
				Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.

					• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре

						дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
Ключевое условие «Школьный климат» /Организация психолого-педагогического сопровождения						
101	Наличие в ОО учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Отсутствие	0		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в ОО учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.

Магистральное направление, ключевое условие	Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	- Недостаточное отслеживание индивидуальных достижений каждого ученика, несвоевременная коррекция слабых мест ведут к накоплению пробелов в знаниях, формированию отставания отдельных детей и групп учеников. - Не реализуется предпрофильное обучение на уровне ОО. - Недостаточное изучение и использование учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.	- Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - Недостаточное финансирование для приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаточное количество курсов повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне по вопросам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов. - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся

	• Недостаточный уровень работы МО гимназии по коррекции профессиональных дефицитов педагогов • Высокий уровень напряжённости между участниками образовательного процесса в вопросах содержания оценочных процедур и выставления отметок. • Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров) • Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ • Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Отсутствие дефектолога по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Высокий уровень стресса, эмоциональное выгорание учителей, низкая удовлетворённость своей работой оказывают негативное влияние на работоспособность преподавателя, его желание внедрять инновационные подходы и улучшать качество образования.	• Дефицит педагогических кадров на рынке труда.
Воспитание	• Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. • Нехватка квалифицированных кадров. • Недостаточный уровень мотивации участников клуба может привести к низкой активности и отсутствию инициативности. • Нехватка организационных навыков среди руководства клуба ведет к неэффективному распределению имеющихся ресурсов, включая финансы, материалы и человеческие ресурсы. • Неправильно выбранная стратегия развития клуба, отсутствие четкого плана действий и целей может приводить к снижению эффективности деятельности и уменьшению интереса участников.	• Недостаток финансирования. • Инфраструктурные проблемы. Нехватка доступных мест для проведения занятий или мероприятий становится серьезным препятствием. • Необходимость в сотрудничестве с военкоматом, ДОСААФ

Здоровье	• Недостаточный уровень просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. • Недостаточная частота встреч с известными людьми, спортсменами, сдавшими ГТО Отсутствие страницы о ГТО в рубрике ШСК на гимназическом сайте. • Отсутствие обсуждения в детских органах самоуправления вопросов о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» • Отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	• Отсутствие договоров сетевой формы реализации для расширения видов спорта за счет поиска новых сотрудников • Низкая активность учреждений дополнительного образования, физкультуры и спорта, работающих с обучающимися в оффлайн режиме (преобладают онлайн формы). • Семья играет ключевую роль в формировании привычек и поведения ребенка, связанных со здоровьем. • Активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни
Творчество	• Слабая мотивация к развитию, отсутствие интереса к новым методам и подходам могут приводить к пассивности в освоении навыков сетевого взаимодействия. • Не все педагоги могут достаточно глубоко понимать требования и специфику различных конкурсов и олимпиад, что затрудняет подготовку учеников. • Психологические барьеры и недостаток коммуникативных навыков могут препятствовать эффективному взаимодействию с коллегами и партнерами. • Опасение перед использованием новых цифровых инструментов может также быть причиной недостатка компетенций.	• Отсутствие информации: недостаток информационных материалов о деятельности творческих объединений, таких как буклеты, плакаты или объявления на сайте, соцсетях может препятствовать ознакомлению родителей и обучающихся. • Нехватка времени: у современных родителей и детей часто слишком много обязанностей и занятий, из-за чего у них может не оставаться времени для участия в дополнительных мероприятиях. • Конкуренция с другими активностями: существует множество альтернативных форм досуга (спортивные секции, кружки вне гимназии), которые могут отвлекать внимание от школьных объединений. • Несоответствие интересов: возможно, предложенные объединения не соответствуют интересам и увлечениям детей, из-за чего они не видят смысла в участии.
Профориентация	• Недостаточная подготовка педагогов по вопросам профориентации и организации профессиональных проб может негативно сказаться на их эффективности. • Низкий интерес со стороны обучающихся, которые не осознают важность прохождения профессиональных проб или не заинтересованы в выбранной профессии. • Неэффективная коммуникация между различными участниками процесса (учителями, администрацией, работодателями) может привести к недопониманию и недостаточной организации мероприятий	• Недостаток сотрудничества с предприятиями. Нехватка партнерских отношений между ОО и местными предприятиями, которые могли бы предоставить площадки для профессиональных проб. • Быстро изменяющиеся требования рынка труда могут привести к несоответствию между курсами, предлагаемыми в ОО, и реальными потребностями работодателей. • Недостаточная информированность обучающихся о доступных возможностях для прохождения профессиональных проб также может быть причиной недостаточной активности.

Учитель. Школьная команда	• Недостаточная оценка собственных компетенций учителями. Некоторые учителя могут не осознавать свои профессиональные дефициты и необходимость в их устранении, что становится препятствием на пути к улучшению своих навыков. • Низкий уровень разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ): нехватка персонализированного подхода в обучении. • Необходимость модернизации методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций. • Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах • Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций	• Не осуществляется профилактика профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснения ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне • Постоянные изменения стандартов и требований повышают стресс и чувство усталости среди учителей.
Школьный климат	• Недостаточная вовлеченность педагогов и управленцев в мероприятия по созданию благоприятного школьного климата. • Создание внутреннего дефицита понимания и доверия из-за игнорирования администрацией и педагогами потребностей современной молодежи. • Недостаточная курсовая подготовка педагогов по вопросам предотвращения травли и психологии подростков, что ограничивает их способности реагировать на такие ситуации. • Отсутствие в штатном расписании гимназии ставки учителя-дефектолога	• Социальная среда. Влияние общества и медиа может формировать агрессивное поведение у молодежи, что увеличивает вероятность травли учащихся. • Нехватка законодательных инициатив и поддержки на уровне государства в вопросах борьбы с травлей к внедрению эффективных мер. • Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей • Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности
Образовательная среда	• Быстрое устаревание и выход из строя оргтехники и ТСО	• Необходимость модернизации образовательной среды

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
-------------------------------------	--	---------------------------------

условие			
	+	-	
Знание	Высший балл -44 Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. 100% учителей и членов управленческой команды гимназии соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды гимназии соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Углубленное изучение только английского языка со 2 по 9 класс. Отсутствуют победители и (или) призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)- не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ): обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования: оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Высший балл- 50 Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе, обучающихся с ОВЗ. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация углубленного изучения предметов (2 - 9 класс) Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Информационный блок на официальном сайте ОО с регулярно обновляемой информацией Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		
Здоровье	Высший балл- 21 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)-от 1 до 4 видов спорта в ШСК	Высший балл- 24 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - Более 5 мероприятий за учебный год Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года- 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия - от 20% до 29% обучающихся	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Введение в штатное расписание должности учитель-дефектолог
Творчество	Высший балл – 26 Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся- от 50% до 76%	Высший балл- 29 Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с 3-4 организациями. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового

	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)- 5 и более объединений Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30% и более обучающихся Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) - Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества
Воспитание	Высший балл- 21 Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	Высший балл-22 Оптимизация расходов, создание условий для организации в гимназии военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);

	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Реализация программ краеведения и школьного туризма Организация летних тематических смен в школьном лагере Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении		- организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
Профориентация	Высший балл-14 Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в гимназии (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе		Высший балл -14 Активизация деятельности увеличение эффективности по количественным и качественным показателям Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы на уровне основного общего образования для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-

	мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятия Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс		педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
Учитель. Школьная команда	Высший балл -28 Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты -от 5% до 9% учителей Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Высший балл- 31 Создана система мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Организация адресного методического сопровождения педагогических

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)- Не менее 80% педагогических работников Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) Участие педагогов в конкурсном движении Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)- не менее 80% педагогических работников	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)- не менее 60% педагогических работников	работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты -до 30 % учителей Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)- не менее 80%.
--	--	--	---

	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)- не менее 50% управленческой команды		
Школьный климат	Высший балл – 17 Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании . Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Высший балл – 19 Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Повышение психологической компетентности учеников, педагогов и родителей, снижение уровня конфликтности и стресса .

	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов Профилактика травли в образовательной среде Профилактика девиантного поведения обучающихся		
Образовательная среда	Высший балл- 20 Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Высший балл-21 Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС на 100 % Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства,

организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Функционирование школьного библиотечного информационного центра Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации Функционирование управляющего совета ОО	современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.
---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Магистральное направление «Знание»			
• Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1- 11 классы; • стабильное качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки в течение 3-х лет; • стабильно удовлетворительные результаты участия в ВсОШ; • большой опыт в реализации программ углубленной подготовки по предметам; • стабильный процент выпускников, поступающих в вузы;	• Недостаточная индивидуальная работа с учащимися; • низкая мотивация обучающихся при вовлечении в участие в олимпиадное движение школьников, конкурсы, соревнования; • реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; • реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	• Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности в получении детьми качественного образования; • возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда; • стабильность и рост успеваемости и качества знаний; • договоры о сетевом сотрудничестве с вузами, ссузами; • проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями	• Необходимость быстрого реагирования коллектива гимназии на изменения окружающей среды; • инертность и наличие стереотипов в профессиональной деятельности учителей, профессиональное выгорание педагогов; • потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога;

• наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся; • создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; • высокий уровень профессионализма педагогического состава; • удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности гимназии, осуществляющей образовательную деятельность	учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов; • отсутствие предпрофильного обучения в 5- 9 классах; • кадровый дефицит специалистов, «старение» педагогических кадров	(законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования; • организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер-классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы гимназии; • взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; • обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах; • использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов; • обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	• отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; • наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;
Магистральное направление «Воспитание»			
• Сильные гимназические традиции; • активное использование разнообразных форм воспитательной работы;	• недостаточно развит институт партнерств; • недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации	• Социальное партнерство с организациями дополнительного образования; • социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор;	• Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) в воспитательной работе гимназии;

- активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ, «Орлята России», волонтерство); - высокая социальная активность обучающихся; - развитие ученического самоуправления; - наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта.	общеобразовательных и дополнительных программ ОУ; - недостаточная вовлеченность родителей в жизнь гимназии; - слабая инициативность со стороны обучающихся	- повышение коммуникации с родителями и обучающимися через платформу «Сферум»; - возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)	- негативное воздействие социума; - негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;
Магистральное направление «Здоровье»			
- Доступность спортивной инфраструктуры на территории гимназии; - организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; - реализация программы здоровьесбережения; - создание безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; - участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья, военно-патриотического месячника; - реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	- Недостаточная мотивация обучающихся к ведению здорового образа жизни, занятиям спортом; - недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ТТО»; - ограниченное количество спортивных специализаций, реализуемых в образовательном процессе	- Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся; - высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; - система гимназических, региональных спортивных мероприятий; - наличие спортивного клуба	- Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; - нежелание вести здоровый образ жизни; - отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом
Магистральное направление «Творчество»			
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям;	Недостаточное разнообразие курсов дополнительного образования в гимназии;	Создание сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства, «Кванториумом», ведущими предприятиями города;	- Негативное влияние социума - слабая мотивация обучающихся в получении дополнительного образования

• выстроена система работы с одаренными детьми в рамках комплексной программы «Одаренные дети-будущее России»; • стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней	• недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	• создание системы гимназических, муниципальных, региональных мероприятий. • вовлечение родителей в работу гимназии по развитию творческих способностей обучающихся через новые формы взаимодействия; • привлечение квалифицированных специалистов (из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленности	
Магистральное направление «Профориентация»			
• Реализация профильного обучения; • реализация календарного плана профориентационной работы 6-11 классов; • охват программой ранней профориентации обучающихся 3-4 классов	• Слабые партнерские отношения с вузами и предприятиями Кургана;	• Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся; • обеспечение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее», открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; • повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам предпрофессиональной и профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; • организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с партнерами-предприятиями, организациями; организация профессиональных проб.	• Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности; • снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей; • негативное влияние социума и наличие стереотипов у родителей обучающихся в части отношения к рабочим профессиям.
Ключевое направление «Учитель. Школьная команда»			

• Высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; • наличие программ наставничества «учитель – учитель»; • наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов; • создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	• профессиональное выгорание; • непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; • недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	• Включение в систему методического сопровождения адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; • разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты; • формирование перспективного плана и повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	• Высокая нагрузка педагогических работников; • инертность и нежелание профессионального роста; • наличие стереотипов в профессиональной деятельности учителей; • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.
--	---	--	---

Ключевое направление «Школьный климат»

• Сформирована и работает служба психолого-педагогического и социально- педагогического сопровождения; • наличие службы урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений. • разработаны локальные нормативные акты по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений; • разработаны программы психолого- педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ; • доброжелательная обстановка, благоприятный школьный климат	• Отсутствие учителя –дефектолога; • недостаточная квалификация педагогов по вопросам школьной медиации	• Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений; • наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению; • наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.	• Влияние социальных сетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации. • возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, • незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
---	--	---	---

Ключевое направление «Образовательная среда»

• Материально-техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; • формированию позитивной образовательной среды и комфортного микроклимата в гимназии способствует использование возможностей платформы «Сферум», освещение деятельности гимназии в социальных сетях, на сайте; слаженность и компетентность управленческой команды гимназии, создание условий работы и обучения (доступ к сети Интернет, надёжное хранение информации, антивирусную защиту информации, оснащение всех рабочих мест педагогов и учебных кабинетов компьютерной и мультимедийной техникой, интерактивным оборудованием); использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	• Недостаточный уровень оснащённости принципиально новой компьютерной техникой; • неполный охват родителей ФГИС «МОЯ ШКОЛА»	• Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение конференций, «круглых столов», мастер-классов, стажировочных площадок; • использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной и внеурочной деятельности	• стремительное устаревание оборудования; • отсутствие домашних ПК в семьях обучающихся
---	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление/ ключевое условие	Возможные действия	Результат
Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
	Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.	план

	Организация работы по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	программа
	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к профилям обучения. Реализация предпрофильной подготовки, профильного обучения по 3 направлениям на уровне ООО. Проведение диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов.	протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	программа
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Персонифицированное методическое сопровождение педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Систематизация работы по трансляции опыта в вопросах организации работы с обучающимися ОВЗ, инвалидами.	график курсовой переподготовки
Магистральное направление «Знание»/Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся к ОГЭ.	График курсовой переподготовки
Магистральное направление «Здоровье»/Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить гимназии ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	договор
	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	программа
	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и	Классные часы и родительские собрания

		спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	
Магистральное направление «Воспитание»/самоуправление, движение	Ученическое волонтерское	Создание военно-патриотического клуба.	План
		Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.	договор
		Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.	График курсовой переподготовки
Магистральное направление «Творчество»/развитие талантов		Привлечь квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Изучить интересы и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) к организации технологических кружков. Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности.	договора
Магистральное направление «Профориентация»/Сопровождение выбора профессии	Сопровождение	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.	договор
		Разработка плана профориентационной работы, включающего в себя консультирование обучающихся и родителей по вопросам выбора профессии, мероприятий в рамках программы «Профминимум», участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», «профпробах» и онлайн-уроках проекта	план
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Провести диагностику профессиональных компетенций учителей в рамках ШМО.	диагностика
		Разработка плана мероприятий по персонифицированному сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	План, ИОМ
		Формирование перспективного плана и повышение квалификации членов управленческой команды и педагогов гимназии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	график курсовой переподготовки
Ключевое условие «Школьный климат» /Организация психолого-педагогического сопровождения		Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» (при необходимости).	график курсовой переподготовки
		Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	договор

Ключевое условие «Образовательная среда»	Обеспечить 100% использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Обеспечить 100% использование ИТ-оборудования в образовательном процессе.	Дальнейшее использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты).
	Рассмотреть возможность организации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Включая пребывание в группах продленного дня (при наличии финансирования).	модель

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Путь к успеху
Задачи	• Повысить качество образования в ОО, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОО. • Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. • Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. • Внедрить углубленное обучение на уровне ООО. • Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. • Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. • Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. • Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении. • Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 5. Повышение мотивации обучающихся по участию в олимпиадном движении. 6. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 7. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы. 8. Оснащение ОО специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 9. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	• Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации).

	• Обновление образовательных программ НОО, ООО, СОО. • Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. • Развитие взаимодействия с вузами-партнерами с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и как следствие, повышение качества образовательного процесса. • Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. • Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. • Развитие взаимодействия с ВУЗами и колледжами и социальными партнерами по направлениям профилизации ООО и СОО • Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, кадровое, финансовое обеспечение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	• Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. • Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. • Удовлетворенность родителей качеством общего образования. • Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. • Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. • Увеличение доли победителей и призеров регионального и заключительного этапа ВсОШ • Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. • Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	Результаты ВСОКО, ВПР, результаты ЕГЭ и ОГЭ, результаты участия в муниципальном и региональном этапах ВсОШ, самообследование, изучение запросов участников образовательных отношений.

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	Мы - патриоты
Задачи	• Развить систему патриотического воспитания на основе создания военно-патриотического клуба. • Совершенствовать организационно-методическое и информационное обеспечение функционирования системы патриотического воспитания. • Вовлекать обучающихся в социально значимую деятельность, развивать у них общественную активность. • Создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность школьных общественных объединений.

	• Укрепить материально-техническую базу, позволяющую проводить все необходимые виды занятий по патриотическому воспитанию и допризывной подготовке молодежи.
Планируемые результаты	1. Рост участников патриотических, социальных, экологических проектов и акций. 2. Рост социальной активности обучающихся посредством участия во Всероссийском проекте для начальной школы «Орлята России»; общероссийском общественно государственном движении «Движение первых» и в волонтерском движении на платформе «Добро.ру» (увеличение числа вовлечённых). 3. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. 4. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 5. Вовлеченность обучающихся в работу военно-патриотического клуба. 6. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. 7. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. 8. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. 9. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	• Реализация календарного плана воспитательной работы • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений. • Создание военно-патриотического клуба. Разработка нормативно - правовой базы и организационно-методической базы патриотического воспитания. • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах патриотического воспитания • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере патриотического воспитания. • Привлечение к взаимодействию с гимназией в организацию работы военно-патриотического клуба ДОСААФ, работников военкомата
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, кадровое , финансовое обеспечение
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	• Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по гражданско - патриотическому воспитанию, по отношению к общему количеству обучающихся; • Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации • Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах по патриотическому воспитанию

	• Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. • Уменьшение количества обучающихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете • Уровень подготовленности и профессиональной компетентности организаторов и руководителей военно-патриотического клуба
Система оценки результатов и контроля реализации	Результативность работы военно-патриотического клуба; изучение запросов участников образовательных отношений

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	Молодое поколение-здоровое будущее
Цель	Организация и проведение спортивно-массовой работы с обучающимися для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования, формирования здорового образа жизни
Задачи	• Совершенствовать здоровьесберегающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса • Создать условия для развития всех видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности учащихся. • Формировать мотивацию у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. • Организация взаимодействия с ДЮСШ и клубами (по согласованию) • Продолжить профилактику асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработку потребности в здоровом образе жизни • Продолжить комплектование и подготовку обучающихся к ВФСК «Готов к труду и обороне»
Планируемые результаты	• Увеличение количества различных школьных спортивных соревнований, для привлечения большего количества разновозрастных участников увеличение количества обучающихся участвующих в школьных в городских, региональных спортивно-массовых мероприятиях • Вовлечение обучающихся, состоящих на профилактических учётах в секции и мероприятия клуба • Привлечение родителей к сотрудничеству в ШСК • Включение школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Результативное участие в спартакиаде школьников в различных видах состязаний, городских соревнованиях, в фестивалях «ГТО». • Повышение квалификации педагогов в части обучения здоровьесберегающим технологиям
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	• Реализация мероприятий плана работы Школьного спортивного клуба. • Участие обучающихся в муниципальных и региональных массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.

	• Организация спортивного досуга семей с детьми во внеклассное время с использованием школьной спортивной инфраструктуры • Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (увеличение видов спорта с 5 до 10). • Проведение информационно пропагандистских акций по продвижению комплекса ГТО среди школьников и их родителей.
Ресурсное обеспечение	Источником финансирования программы развития является бюджет образовательного учреждения, внебюджетные средства – спонсорские средства; гранты
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение количества детей, ведущих здоровый образ жизни, занимающихся спортом; уменьшение количества детей, имеющих вредные привычки • Накопление и обобщение накопленного опыта по деятельности спортивного клуба • Рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне гимназии, города, области, России • Повышение качества участия в различных конкурсах, соревнованиях и проектах • Разнообразие спортивной деятельности во внеурочное время • Рост показателей спортивных достижений учащихся на различных уровнях • Профориентация старшеклассников (выбор педагогических вузов спортивной направленности) • Снижение пропусков уроков по болезни, профилактика простудных заболеваний, гиподинамии
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, план ВСОКО

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	Открываем таланты
Задачи	• Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. • Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей) • Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям (с учётом интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

	• Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей
Планируемые результаты	• Организация консультаций для обучающихся силами специалистов из числа родителей, имеющих опыт творческой и научно-исследовательской деятельности, социальных партнеров • Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования • Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей) • Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с организациями культуры и искусств, спорта и т.д. • Обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. • Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	• Определение ресурсов (нормативно-правовые, материально-технические, информационно-технические, кадровые) для обеспечения сетевого взаимодействия/сотрудничества в части реализации дополнительных образовательных программ технической направленности • Реализация дополнительных общеобразовательных программ Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования • Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение • Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время • Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов • Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	• Локальные нормативные акты договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве • Материально-технические и кадровые ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ технической направленности • Финансовые ресурсы

Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	• Диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей охвачено не менее 100% обучающихся • Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся • Положительная динамика доли родителей, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. • Заключен договор с КГУ о сетевом сотрудничестве/взаимодействии
Система оценки результатов и контроля реализации	• Мониторинг • Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия • Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	Шаги к успеху
Задачи	• Обеспечение эффективности функционирования системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации гимназистов. • Заключение договоров сетевого взаимодействия и соглашений с образовательными организациями и предприятиями г. Кургана для обеспечения предпрофильной подготовки. • Повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимися в формировании навыка осознанного выбора.
Планируемые результаты	• Создание эффективной системы деятельности по профессиональному самоопределению и обучению подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда • Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих • Созданий условий для подготовки обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью с ОВЗ • Заключение соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий • Повышение квалификации ответственных за профориентационную работу (педагогов навигаторов)
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	• Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профессиональных проб обучающихся • Включение в план профориентационной работы участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках • Проведение консультаций специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях

	• Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум» • Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. • Привлечение родителей к профессиональной ориентации обучающихся.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, кадровое, информационное, финансовое обеспечение
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	• Доля выпускников гимназии профильных классов, поступивших в учреждения профессионального образования на специальности, соответствующие направлению работы профиля – 90% • Увеличение заключенных договоров сетевого взаимодействия и соглашений с образовательными организациями и предприятиями г. Кургана для обеспечения предпрофильной подготовки. • Положительная динамика участия гимназистов в реализации Всероссийского проекта по профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» • Доля обучающихся, вовлеченных в Чемпионатное движение по профессиональному мастерству- 5 % • Доля обучающихся 7- 11 классов, принявших участие в профессиональных пробах: - 20 %
Система оценки результатов и контроля реализации	Диагностика, мониторинг выполнения мероприятий подпроекта; анализ выполнения плана работы классных руководителей

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	Учитель-мастер
Задачи	• Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. • Организация для педагогических работников и управленческих кадров прохождения обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания • Эффективная реализация механизмов наставничества • Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	• Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечено проведение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников • Проводятся мероприятия по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.

	• Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. • Развитие системы подготовки педагогов в конкурсах профессионального мастерства. • Совершенствование системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов гимназии
Сроки реализации	2025-2029 гг
Перечень мероприятий	• Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования • Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров • Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении • Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах • Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, кадровое, информационное, финансовое обеспечение
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	• Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами (100%). • Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне – 60%, • Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций -30 % • Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты-20 % • Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества до 15 % • Доля педагогических работников, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации– 80% • Доля педагогических работников, принимающих участие в профессиональных ассоциациях, сетевых сообществах, программах обмена опытом и лучшими практиками – 80%
Система оценки результатов и контроля реализации	Самоанализ Результаты диагностики учителей. План ВСОКО

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	Комфортная среда обучения
Задачи	• Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Реализация антибуллинговой программы
Планируемые результаты	• Совершенствование психологического микроклимата в гимназии. • Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога.

	• Привлечение специалиста: педагога-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. • Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата. • Профилактика возможных физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов у учащихся.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	• Комплектование штата гимназии дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы • Организация взаимодействия (в том числе сетевое и с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями • Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. • Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. • Реализация комплекса мероприятий для целевых групп (групп риска) обучающихся, испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей • Активизация педагогических работников гимназии в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
Ресурсное обеспечение	Педагогические кадры
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	• Укомплектованность необходимыми кадрами социально-психологической службы-100 %. • Доля специалистов, прошедших повышение квалификации-100 % • Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. • Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата - 100%
Система оценки результатов и контроля реализации	Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	Пространство открытий
Задачи	• Обеспечение комфортных и безопасных условий пребывания обучающихся в гимназии путем улучшения материально-технического оснащения образовательного пространства. • Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Планируемые результаты	• Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным

	образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Функционирует школьный библиотечный информационный центр. • Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». • Эффективное использование педагогами цифровой образовательной среды. • Расширены возможности дистанционного обучения и внедрение цифровых технологий в образовательный процесс для повышения эффективности учебной деятельности и предоставления учащимся возможности получать знания онлайн.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	• Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов • Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий • Прохождение педагогами курсовой переподготовки по применению искусственного интеллекта в образовании.
Ресурсное обеспечение	Финансовое обеспечение
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	• Доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет – 100 % • Активное использование сервисов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды • Доля обновленной техники= не менее 5-9 единиц ежегодно • Доля прохождения педагогами КПК по искусственному интеллекту – 40 % • Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» до 100 % • Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг использования в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация Программы развития в 2025-2030 гг. позволит сформировать и реализовать модель современного общеобразовательного учреждения с результатами:

Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям.

По магистральному направлению «Знание» ожидаются следующие результаты:

- Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.

- Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.

- Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.

- Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.

- Введено углубленное изучение предметов с 7-8 класса.
- Ведется обучение по индивидуальным траекториям для обучающихся отдельных категорий (ОВЗ, одаренные дети).
- Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).
- Обеспечен высокий уровень реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
- Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы.
- Обеспечен административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Достигнут показатель высокого уровня- 50

По магистральному направлению «Здоровье» ожидаются следующие результаты:

- Увеличено количество видов спорта в ШСК до 10
- Более 10 % обучающихся ежегодно сдают нормы ВФСК ГТО
- Вовлечение обучающихся, состоящих на профилактических учётах в секции и мероприятия клуба
- Привлечение родителей к сотрудничеству в ШСК
- Включение школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
- Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- Результативное участие в спартакиаде школьников в различных видах состязаний, городских соревнованиях, в фестивалях «ГТО».
- Повышение квалификации педагогов в части обучения здоровьесберегающим технологиям

Достигнут показатель высокого уровня - 23

По магистральному направлению «Творчество» ожидаются следующие результаты:

- Организованы консультации для обучающихся силами специалистов из числа родителей, имеющих опыт творческой и научно-исследовательской деятельности, социальных партнеров
- Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
- Функционируют не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей)
- В гимназии действуют 2-3 технологических кружка
- Осуществляется реализация программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по 6 направленностям.
- Обеспечена диверсификация направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с организациями культуры и искусств, спорта и т.д.
- Организовано повышение квалификации педагогов по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

Достигнут показатель высокого уровня-29

По магистральному направлению «Воспитание» ожидаются следующие результаты:

- Реализуется календарный план воспитательной работы
- Развивается деятельность представительств детских и молодежных общественных движений.
- Создан военно-патриотический клуб. Разработана нормативно - правовая база и организационно-методическая база патриотического воспитания.
- Организовано информационно-методическое обеспечение мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах патриотического воспитания
- Организовано повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере патриотического воспитания.
- Организовано сетевое взаимодействие по организации работы военно-патриотического клуба с ДОСААФ, военкоматом.

Достигнут показатель высокого уровня-22

По магистральному направлению «Профориентация» ожидаются следующие результаты:

- Реализуется профильное обучение в соответствии с запросами, образовательными потребностями обучающихся.
- Взаимодействие и сотрудничество, расширение спектра направлений взаимодействия с социальными партнерами.
- Организовано профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
- Разработан план профориентационной работы, включающий в себя консультирование обучающихся и родителей по вопросам выбора профессии, мероприятия в рамках программы «Профминимум», участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», «профпробах» и онлайн-уроках проекта.

Достигнут показатель высокого уровня- 14

По ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» ожидаются следующие результаты:

- Разработан план мероприятий по персонифицированному сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты по результатам диагностики профессиональных компетенций.
- Сформирован перспективный план и повышение квалификации членов управленческой команды и педагогов гимназии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
- Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
- Обеспечено 100% использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
- Обеспечено 100% использование IT-оборудования в образовательном процессе.
- Рассмотрена возможность организации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (при наличии финансирования)

Достигнуты показатели высокого уровня 30/19/21

В результате гимназия по всем направления должна остаться на высоком уровне, повысив свои показатели.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС 2021 и ФОП; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; Положение о языке образования; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; Положение о ВСОКО	Локально-нормативные акты разработаны и утверждены в установленном порядке.	В наличии, опубликованы на официальном сайте гимназии Административно-управленческий персонал обладает необходимыми компетенциями для подготовки нормативных документов (внесение изменений в действующие)	Действующие ФГОС, ФОП, законодательство в сфере образования
Материально-техническое обеспечение	Персональные компьютеры для учителя, интерактивные доски; документ-камеры, мультимедийные проекторы; компьютерные классы; МФУ, принтеры, сканеры, мобильные классы. Входная зона, гардероб Актовый зал Столовая, пищеблок Кабинет учителя физической культуры Малый спортивный зал, снарядная Коридоры и рекреации Административные кабинеты Учительская Кабинет специалистов	МБОУ «Гимназия № 47», по основным позициям, оснащена средствами обучения и воспитания, соответствующими современным условиям обучения, необходимыми для оснащения образовательных организаций (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 06.09.2022г.	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности. Приобретение ОГЭ-лабораторий по физике; приобретение ИТ-оборудования Оснащение для военно-патриотического	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального и муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального

	психолого-педагогической службы Кабинет советника директора по воспитанию Медицинский кабинет Стоматологический кабинет Серверная Компьютерные классы Учебные кабинеты. Туалеты, комнаты для техперсонала.	№ 804).	клуба. Приобретение спортивного инвентаря Приобретение энергосберегающих ламп	задания. Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Оптимальное штатное расписание: укомплектованность педагогическим кадрами: административно-управленческий персонал, учителя, непосредственно осуществляющие учебный процесс, иные педагогические работники, сотрудники учебно-вспомогательного персонала, технические работники.	АУП: директор, 3 заместителя по УВР, 1 заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, заместитель по АХР; педагогические работники: 65 человек	Учитель математики, обладающий компетенциями преподавания предмета на углубленном уровне; Учитель русского языка и литературы (с целью обеспечения оптимальной нагрузки учителей);	Размещение вакансий на портале Работа.ру; Мероприятия по привлечению молодых специалистов
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства регионального и муниципального бюджета, выделенные в рамках плана финансово хозяйственной деятельности Средства, полученные от оказания дополнительных платных образовательных услуг. Гранты.	План финансово-хозяйственной деятельности (ежегодный); Смета доходов и расходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг (средства, направленные на развитие учреждения); Договора пожертвования	Возможно получение грантовой финансовой поддержки в рамках участия во Всероссийских конкурсах	Субсидии федерального и регионального бюджета Средства муниципального бюджета Благотворительные средства; Грантовые средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
	Увеличение количества учащихся, изучающих предметы углубленного уровня по ОП ООО	5 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заклучены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заклучены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования гимназии	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
	Расширен спектр видов спорта в деятельности ШСК	
	Разработана программа клуба военно-патриотической работы	программа
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Увеличение доли учителей, прошедших КПК	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
	Педагоги прошли обучение по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	100%
	Наличие в штате ОО специалиста: учитель-дефектолог	1 чел
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления гимназией	100 %

	Использование ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	100%
	Увеличение доли зарегистрированных учеников, в профиле Сферум	менее 95%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителями на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Гимназия реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
ЗАДАЧА 1: Управленческий анализ и проектирование мероприятий, направленных на достижение высокого уровня на основе самодиагностики в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России», учитывая специфику МАОУ «Гимназия № 47» с учетом 8 магистральных направлений развития					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Март 2025	Март 2025	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»	---	Администрация гимназии	Бобчик И.А., директор
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Март 2025	Март 2025	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация гимназии	Бобчик И.А., директор
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Июнь 2025 г.	Июнь 2025 г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация гимназии	Заместители директора по УВР
Анализ результатов самодиагностики гимназии в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	Июнь 2025 г.	Июнь 2025 г.	Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместители директора по УВР

Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	Июнь 2025 г.	Июнь 2025 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствию необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместители директора по УВР, ВР
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	Июнь 2025 г.	28.08.2025	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместители директора по УВР
Разработка программы развития образовательной организации	До 28.08.2025	28.08.2025	Программа развития согласована с Учредителем, с Советом гимназии и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Заместители директора по УВР, директор
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	постоянно	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Заместители директора по УВР, директор
Достижение высокого уровня соответствия согласно критериям по результатам самодиагностики проекта «Школа Министерства просвещения России»	2030 год		195 баллов	Результаты Самодиагностики в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России»	Заместители директора по УВР	Бобчик И.А., директор
ЗАДАЧА 2: Создание условий для получения качественного образования всеми обучающимися; развитие технологического образования школьников; обеспечение высоких образовательных результатов обучающихся МБОУ «Гимназия № 47» (направление «Знание») Подпроект «Путь к успеху»						
Обновление образовательных программ НОО, ООО, СОО, АООП НОО, АООП ООО (онлайн-конструктор на портале https://edsoo.mcko.ru/constructor/)	Август 2025	Август 2025	Соответствие ОП НОО, ООО и СОО требованиям на 01.09. 2025	ОП НОО, ООО и СОО в новой редакции	Бобылева Р.В., зам. директора по УВР	Бобылева Р.В., зам. директора по УВР
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников) для пополнения библиотечного фонда	2025-2030	2025-2030	Перечень учебников сформирован, библиотечный фонд пополнен	Обновлённый реестр учебников библиотечного фонда	библиотекарь	Бобчик И.А., директор
Разработка и реализация рабочих программ по общеобразовательным предметам	Август 2025	Август 2025	Соответствие рабочих программ требованиям на 01.09. 2025 года	Рабочие программы НОО, ООО и СОО	Учителя-предметники	Руководители ШМО
Реализация внутренней системы оценки качества образования.	2025-2030	2025-2030	Контроль за графиком оценочных	Единый график оценочных	Руководители ШМО	Григорьева Т.А., заместитель

Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).			процедур.	процедур на уровне НОО, ООО, СОО	учителей-предметников.	директора по УВР
Организация диагностики уровня достижений планируемых метапредметных результатов обучающихся посредством проектной деятельности	2025-2030 г.г.	2025-2030 г.г.	Получение не менее 90% учащихся 10-х классов отметки «4» и «5» при защите индивидуальных проектов.	Увеличение доли победителей и призеров от количества обучающихся	учителя предметники	Бобылева Р.В., зам. директора по УВР
Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025-2030 г.	2025-2030 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместители директора по УВР
График консультаций групповых и индивидуальных. по учебным предметам ОГЭ	Ежегодно, ноябрь	Ежегодно, ноябрь	Наличие	Журнал посещения консультаций	Руководители МО, учителя-предметники	Григорьева Т.А., заместитель директора по УВР
Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление учебной неуспешности.	2025-2030г.	2025-2030 г.	Преодоление порога успешности по всем предметам, сдаваемым на ГИА-100 %	Количество индивидуальных программ	Учителя-предметники	Григорьева Т.А., заместитель директора по УВР
Педагогическое сопровождение одаренных детей, обучающихся категории «группа риска», низко мотивированных учащихся по форме «Учитель-Ученик, молодых специалистов по форме «Учитель-Учитель»»	2025-2030	2025-2030	Количество учителей и обучающихся в рамках наставничества	План реализации программы наставничества	Руководители ШМО	Бобылева Р.В., заместитель директора по УВР
Анализ итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ	В течение года по плану	В течение года по плану	Наличие	Справка, приказ	Учителя-предметники	Григорьева Т.А., заместитель директора по УВР
Организация работы по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании	Ежегодно, сентябрь	Ежегодно, сентябрь	Присутствует	План психолого-педагогического сопровождения по подготовке к ОГЭ	Педагог-психолог	Григорьева Т.А., заместитель директора по УВР
Классные часы, родительские собрания, он-лайн лектории, посвящённые к подготовке ГИА	По графику	По графику	Выполнено	Протоколы	Классные руководители,	Григорьева Т.А., заместитель

					учителя-предметники	директора по УВР
Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	По графику	По графику	Не менее 50%	Удостоверения	Учитель-предметник	Бобылева Р.В., заместитель директора по УВР
Включение углубленного изучения предметов в ОП ООО	01.09.2026	01.09.2026		ООП ООО	Учитель-предметник	Бобылева Р.В., заместитель директора по УВР
Контроль качества реализации РП	2026-2030 г.	2026-2030		Аналитические материалы, распорядительные акты	Учитель-предметник	Заместители директора по УВР
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности - взаимодействие с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении	2025-2030	2025-2030	Количество договоров	Договора	Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР	Бобчик И.А., директор
Мониторинг расширения спектра программ внеурочной деятельностью и дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих запросам участников образовательных услуг	2025-2030	2025-2030	Доля обучающихся, осваивающих образовательную программу по	Увеличение количества обучающихся, осваивающих образовательную	Педагоги	Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР

			индивидуальным учебным планам	программу по индивидуальным учебным планам		
Провести мониторинг оценки условий реализации ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащихся с ОВЗ, инвалидностью	Ноябрь , 2025, далее ежегодно-заявки	Ноябрь , 2025	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР	Володина И.Г., заместитель директора по УВР
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	По графику проведения	По графику проведения	Не менее 30 % педагогических работников	Аналитическая справка	педагоги	Володина И.Г., заместитель директора по УВР, Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР
Задача 3. Формирование физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, обладающей навыками здорового образа жизни (направление «Здоровье») Подпроект « Молодое поколение-здоровое будущее»					Масленникова Е.В., зам директора по ВР	
Реализация мероприятий в рамках подпрограммы «Здоровье»	2025-2030		Охват обучающихся 100%	Обучающиеся, принявшие участие в мероприятиях	Классные руководители, учителя физической культуры	Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР
Проведение информационно-пропагандистских акций по продвижению комплекса ГТО среди школьников и их родителей.	2025-2030	2025-2030	3 акции ежегодно 100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно	2025-2030	Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР
Реализация мероприятий в рамках работы школьного спортивного клуба (по видам спорта)	2025-2030	2025-2030	Включение школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский	План работы школьного спортивного клуба	Руководитель ШСК	Масленникова Е.В., заместитель

			реестр школьных спортивных клубов.			директора по ВР
Расширить спектр спортивных секций с 5 до 9.	2025-2030	2025-2030	Не менее 75 % обучающихся, посещающих спортивные секции гимназии	План работы школьного спортивного клуба	Руководитель ШСК	Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР
Организация взаимодействия с ДЮСШ и клубами (по согласованию)	2025-2030	2025-2030	Количество договоров	План работы	Руководитель ШСК	Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР
Единые подходы к организации и контролю горячего питания.	2025-2030	2025-2030	Охват горячим питанием не менее 80%.	Обучающиеся, охваченные горячим питанием	Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР	Бобчик И.А., директор
Задача 4. Расширение возможности образовательной организации по дополнительному образованию обучающихся, направленного на всестороннее развитие интеллектуальных, духовно-нравственных, творческих способностей обучающихся (направление «Творчество») Подпроект «Открываем таланты»					Масленникова Е.В., зам директора по ВР	
Создание условий для реализации модели «Школы полного дня»	Май 2026	Май 2026	Количество программ дополнительного образования гимназии	Дорожная карта по созданию «Школы полного дня».	Учителя предметники	Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР
Организация культурно-досуговых мероприятий с целью популяризации дополнительного образования: мастер-классы, квесты, воркшопы (формат обучающего мероприятия, который помогает участникам получить знания и сразу применить их на практике для формирования определённых навыков).	2025-2030	2025-2030	4 мероприятия	Обучающиеся, принявшие участие в мероприятиях	Педагоги дополнительного образования	Масленникова Е.В., , заместитель директора по ВР
Функционирование школьных творческих объединений (ШСК, школьный театр, школьный хор, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал), центр детских инициатив)	2025-2030	2025-2030		Вовлечение 40% обучающихся в творческую деятельность 8 и более объединений	Педагоги дополнительного образования	Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР
Оказание информационно-консультационной поддержки родителям (размещение информационных материалов на официальном сайте ОО и в социальных сетях). Изучение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	2025-2030	2025-2030	Повышение уровня информированности родителей и обучающихся о реестре дополнительных образовательных услуг	Анкетирование, опросы	Педагог-психолог	Педагоги дополнительного образования

Открытие дополнительных групп технической направленности	2025-2030	2025-2030	Наличие технологических кружков (3 и более)	Открытие новых групп	Педагоги дополнительно го образования	Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР
Создание условий для повышения квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		По графику проведения КПК	Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Удостоверения о прохождении КПК	Педагоги	Володина И.Г., заместитель директора по УВР, Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР
Задача 5. Совершенствование воспитательной деятельности с целью подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности посредством разработки и внедрения комплекса дополнительных мер в рамках реализации Программы воспитания в части организации взаимодействия с родителями, развития дополнительного образования детей непосредственно в МБОУ «Гимназия № 47» (направление «Воспитание») Подпроект «Мы-патриоты»					Масленникова Е.В., зам директора по ВР	
Реализация мероприятий программы «Воспитание»	2025-2030	2025-2030	100%	Обучающиеся, принявшие участие в реализации программы «Воспитание»	Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР	Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР
Организация деятельности по реализации проектов «Движение первых», «Орлята России»	2025-2030	2025-2030	Доля обучающихся, ставших участниками	Учет количества обучающихся, участвующих в данных проектах	Советник по воспитанию	Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР
Организация социально-значимых инициатив с участием совета обучающихся, обеспечение функционирования и развития деятельности Штаба воспитательной работы	2025-2030	2025-2030	Доля обучающихся, ставших участниками реализации социально-значимых инициатив	Учет количества обучающихся, вовлеченных в работу ученического самоуправления	Советник по воспитанию	Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР
Организация мероприятий и акций, направленных на вовлечение обучающихся в волонтерскую, поисковую и социальную деятельность	2025-2030	2025-2030	Количество обучающихся, участвующих в волонтерском движении	Отчеты работы волонтерского отряда	Советник по воспитанию	Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР
Разработка программ курсов внеурочной деятельности поисковой, краеведческой и туристической направленности	2025-2030	2025-2030	Количество курсов	Отчеты по работе	Педагоги	Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2025-2030	2025-2030			Советник по воспитанию	Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР

Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР
Разработка нормативной правовой документации школьного военно- патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно- патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.	2025-2030	2025-2030		НПБ клуба, программа, мониторинг реализации программы	Приказ о назначении руководителя военно- патриотического клуба	Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР
Создание модели Школы полного дня для уровня начального образования	Май 2026		60% родителей обучающихся начальной школы одобрили разработанную модель Школы полного дня	Дорожная карта	Бурцева Н.Ю., заместитель директора по УВР	Бобчик И.А., директор
Задача 6. Развитие механизмов использования различных ресурсов с целью формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и выбору дальнейшего жизненного пути (направление «Профориентация») Подпроект «Шаги к успеху»					Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР	
Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"	2025-2030	2025-2030	Ежегодный прирост участников на 10%	Мониторинг количества учащихся, вовлеченных в проект «Билет в будущее» или аналогичные проекты	Классные руководители	Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР
Реализация календарного плана воспитательной работы (модуль «Профориентация»).	2025-2030	2025-2030	100% выполнение плана	Обучающихся, принявшие участие в мероприятиях Календарного плана воспитательной работы	Классные руководители	Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР
Реализация мероприятий по программе «Профминимум» базового и основного уровней (в отдельных классах).	2025-2030	2025-2030	Ежегодный прирост на 10%	Обучающихся, осваивающие основной уровень курса по «Профминимуму» среди обучающихся 6-11 классов	Пудова Ю.А., педагог-навигатор	Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР
Участие во Всероссийских онлайн-уроках «ПроеКТОрия».	2025-2030	2025-2030	100% выполнение плана	Обучающихся, принявшие участие во Всероссийских онлайн-уроках	Классные руководители	Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР

				«ПроеКТОрия».		
Реализация программ взаимодействия с учреждениями-партнерами в рамках сетевого взаимодействия	2025-2030	2025-2030	Количество мероприятий социального партнерства	Модель сетевого взаимодействия	Учителя-предметники	Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР
Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	2025-2030	2025-2030	Количество обучающихся, прошедших диагностику	План профориентационной работы	Педагог-психолог	Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР
Активное вовлечение родителей в профориентационную деятельность	2025-2030	2025-2030	Процент родителей и законных представителей обучающихся, принимающих активное участие в профориентационной работе	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	ШМО классных руководителей	Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР
Реализация мероприятий плана педагога-психолога по профориентационной работе.	2025-2030	2025-2030	100% выполнение плана	Обучающихся, принявшие участие в мероприятиях плана педагога-психолога по профориентационной работе.	Педагог психолог –	Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР
Сопровождение индивидуальной траектории профессионального развития обучающихся в рамках дополнительного образования.	2025-2030	2025-2030		Портфолио ученика	Классные руководители	Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР
Задача 7. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров (направление «Учитель. Школьная команда») Подпроект «Учитель-мастер»					Бобылева Р.В., зам. директора по УВР	
Формирование и реализация ИОМ педагогов по результатам диагностики их профессиональных дефицитов	2025-2030	Май-июнь	Увеличение до 100% от доли педагогов, для которых по итогам диагностик необходимо сформировать «дефицитные» запросы, построить ИОМ.	Сформированы «дефицитные» запросы, построены индивидуальные образовательные маршруты	Бобылева Р.В., зам. директора по УВР	Бобылева Р.В., зам. директора по УВР
Обеспечение самодиагностики и самоанализа профессиональных дефицитов и использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности на основании рефлексии и разработанного инструментария (анкета/чек-лист)	2025-2030	Апрель - май	Регулярный мониторинг уровня профессиональных дефицитов и использования ЦОС в образовательной деятельности для	ИОМ, Анализ чек- листов и анкет	Бобылева Р.В., зам. директора по УВР	Бобылева Р.В., зам. директора по УВР

			планирования работы и корректировки ИОМ			
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2025-2030	В течение года по графику	Увеличение до 90%	Охват учителей Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР	Бобылева Р.В., зам. директора по УВР
Регулярное проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по ЦОС.	2025-2030	Апрель	Увеличение доли пед. работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС до 90%.	План-график обучения по программам повышения квалификации. Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР	Бобылева Р.В., зам. директора по УВР
Регулярное результативное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня	2025-2030	По мере их появления	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении до 30%.	Победители и призеры	Руководители ШМО	Бобылева Р.В., зам. директора по УВР
Распространение своего педагогического опыта через участие в муниципальных мероприятиях и творческих группах, в рамках работы методических объединений, публикации методических разработок на сайтах	2025-2030	В рамках планов мероприятий	Увеличение доли участников	Мониторинг количества участников	Руководители ШМО	Бобылева Р.В., зам. директора по УВР
Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	2025-2030	В течение года	Увеличение доли учителей, получивших награды разного уровня	Мониторинг количества учителей, имеющих награды	Заместители директора по УВР	Бобчик И.А., директор
Задача 8. Улучшение школьного климата как системы, задающей и формирующей особую среду в образовательной организации (направление «Школьный климат») Подпроект «Комфортная среда обучения»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Пересмотр и обновление локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2025-2030	2025-2030		Размещение ЛНА на официальном сайте ОО		Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР
Реализация комплекса мероприятий для целевых групп (групп риска) обучающихся, испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и	2025-2030	В течение года	Отсутствие количества учащихся, состоящих на учете в	Отсутствие учащихся групп риска, состоящих на учете	Социальный педагог, классные руководители,	Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР

детям, оставшихся без попечения родителей, состоящих на учете в КДН			КДН, доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете - менее 0,8%.		педагог-психолог	
Организация и проведение мероприятий, направленных на сплочение педагогического коллектива, для педагогов.	2025-2030	В течение года	не менее 3 мероприятий за учебный год	Сплоченный, дружный педагогический коллектив	Советник директора, педагог-психолог, руководители ШМО	Заместители директора по УВР
Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся и травли в образовательной среде	2025-2030	В течение года по плану	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике буллинга в гимназии	Охват обучающихся, комплексом мероприятий по профилактике девиантного поведения и травли в Гимназии	Социальный педагог педагог-психолог	Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР
Участие всех обучающихся старше 13 лет в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	2025-2030	Сентябрь, октябрь	Увеличение до 100% доли обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании	План профилактической работы	Социальный педагог педагог-психолог.	Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР
Создание креативного пространства для всех участников образовательного процесса (разгрузка, игры, общение)	2025-2030	2025-2030	Количество созданных тематических зон	Оценка удовлетворённости участников образовательного процесса комфортностью образовательной среды	Советник директора, педагог-психолог	Масленникова Е.В., заместитель директора по ВР
Совершенствование системы мер обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников, включающей в себя: - проведение регулярных тренировок ГО и ЧС; - совершенствование материально-технической базы реализации учебного предмета ОБЗР; - усиление контроля за организацией дежурства в гимназии	2025-2030	2025-2030	Количество случаев травматизма среди обучающихся Соответствие МТБ преподавания ОБЗР требованиям ФОП Тренировочные мероприятия по ГО и ЧС соответствуют стандартам обеспечения безопасности	Снижение травматизма среди обучающихся, Мониторинг соответствия МТБ по ОБЗР требованиям ФОП Реализация плана обучения участников образовательного процесса по ГО и ЧС	Котыбаева С.А., зав. хоз. отделом	Котыбаева С.А., зав. хоз. отделом

Задача 9. Развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры путем создания безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценностей к саморазвитию и самообразованию (направление Образовательная среда). Подпроект «Пространство открытий»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Использование ФГИС «Моя школа»	2025-2030	2025-2030	100% использования ЦОП «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса	Мониторинг	Учителя-предметники	Володина И.Г., заместитель директора по УВР
Дооснащение IT-оборудованием для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.	2025-2030	По мере необходимости в соответствии	Приобретение не менее 4-х единиц IT – оборудования ежегодно	Улучшение МТБ	Котыбаева С.А., зав. хоз. отделом	Бобчик И.А., директор
Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на образовательной платформе «Сферум»	2025-2030	2025-2030	Включение в профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом не менее 100% педагогов	Мониторинг результатов регистрации	Учителя-предметники	Володина И.Г., заместитель директора по УВР
Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет- викторинах, Олимпиадах	2025-2030	2025-2030	Увеличение доли участников	Победители и призеры	Учителя-предметники	Володина И.Г., заместитель директора по УВР
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ- инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2025-2030 г.	2025-2030 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Учителя-предметники	Володина И.Г., заместитель директора по УВР
Разработаны и используются средства наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в Гимназии для педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся.	2025-2030 г.	В течение года	Выполнение требований локального акта «О порядке пользования мобильными телефонами во время образовательного процесса» (100% обучающихся);	Отключение мобильных телефонов во время урока	Учителя-предметники	Володина И.Г., заместитель директора по УВР
Обеспечение комплексной безопасности с учетом расширения и модернизации общественного пространства	2025-2030 г.	2025-2030	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	План по обеспечению безопасности	Котыбаева С.А., зав. хоз. отделом	Бобчик И.А., директор

