

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КУРГАНА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Гимназия №47»
(МБОУ «Гимназия №47»)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ г. Кургана «Гимназия №47»
протокол № 15 от 17.02.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Кургана «Гимназия
№47»

И.А. Бобчик

Приказ № 118 от 20.02.2026 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием на базе муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Кургана «Гимназия №47»
(корпус Б, г. Курган, ул.К.Мяготина,67)

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гимназия №47» (корпус Б, ул.К.Мяготина,67) (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности лагере с дневным пребыванием при МБОУ «Гимназия №47».

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием при МБОУ «Гимназия №47»;
- внедрение единых принципов, методов и форм в лагере с дневным пребыванием при МБОУ «Гимназия №47» в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в лагере с дневным пребыванием при МБОУ «Гимназия №47».

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гимназия №47»:

6,5 — 11 лет — дети младшего школьного возраста.

9. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гимназия №47»

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гимназия №47» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гимназия №47» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- ежедневные минутки безопасности и здоровья;
 - открытие лагерной смены «Вперёд, к новым горизонтам!»;
 - игровая программа «Матрёшкины секреты»;
 - квест «По тропе русских богатырей»;
 - концерт в ДДЮТ;
 - викторина по сказкам А. С. Пушкина (библиотека им. А.С.Пушкина);
 - КТД «В гостях у сказок А.С.Пушкина»;
 - «В городе Петра I»
- КВИЗ «Что мы знаем о Петре I?»;
- Игра-путешествие «Золотое кольцо России»;
 - конкурс чтецов «Ярмарка талантов»;
 - День русского театра. КТД «Старая сказка на новый лад»;
 - творческие мастерские;
 - конкурс рисунков «Любимый герой моей сказки»;
 - конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»;
 - «В гостях у русских художников» - игровая программа;
 - на Родине Гагарина. Квест «Звездные приключения»;
 - игра «Звездный час»;
 - конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»;
 - закрытие смены. Концерт «До свидания, лагерь. Калейдоскоп впечатлений»;
 - тематическая программа ко Дню Памяти и Скорби;
 - возложение цветов в парке Победы.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. **Формы мероприятий:**

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации (12 июня – День России), а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни (День Памяти и Скорби, День русского языка (Пушкинский день)); использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. **Форматы мероприятий:**

- Тематическая программа ко Дню Памяти и Скорби.
- Акция «Журавли моей памяти».
- Творческая мастерская «Гвоздика Победы».
- Возложение цветов в парке Победы.
- Встреча с участниками СВО.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с **Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи** (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

-
- викторина по сказкам А. С. Пушкина (библиотека им. А.С.Пушкина);
- КТД «В гостях у сказок А.С.Пушкина»;
- творческая мастерская «Золотая рыбка»;
- конкурс чтецов «Ярмарка талантов»;
- День русского театра. КТД «Старая сказка на новый лад»;

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологическая игра «Русская березка»;
- трудовой десант (раздельный сбор мусора);
- беседы «Берегите воду», «Экономь электроэнергию»;
- конкурс рисунков «Берегите Землю!»

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ежедневная утренняя зарядка;
- ежедневные минутки безопасности и здоровья;
- ежедневные инструктажи для детей;
- учебная эвакуация (ПБ);
- учебная тренировка «Барьер» (антитеррор);
- беседы с инспекторами дорожного движения, линейного отдела;
- спортивные соревнования «Забавы богатырские»;
- квест «По тропе русских богатырей»;
- Познавательно-спортивное мероприятие «Потешные полки Петра I»;
- Спортивная игра «Полоса препятствий»;
- танцевальные флешмобы;
- квест ЗОЖ «Остров сокровищ»;
- анкетирование детей психологом в начале и в конце смены;
- мастер-классы у психолога «Познай себя»;
- игры на знакомство и на сплочение коллектива;
- День психологического здоровья

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- ежедневная утренняя зарядка;
- танцевальные флешмобы;
- спортивные соревнования «Забавы богатырские»;
- квест «По тропе русских богатырей»;
- Познавательно-спортивное мероприятие «Потешные полки Петра I»;
- Спортивная игра «Полоса препятствий»;
- квест ЗОЖ «Остров сокровищ»;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа включает в себя:

- Концерт вожатых;
- Открытие лагерной смены «Вперёд, к новым горизонтам!»;

- «Москва.Прошлое и настоящее» виртуальная экскурсия;
- Квест-игра «Прогулка по Москве»;
- «На Родине Матрёшки»;
- Игровая программа «Матрёшкины секреты»;
- Квест «По тропе русских богатырей»;
- Концерт в ДДЮТ;
- Викторина по сказкам А. С. Пушкина. (библиотека им.А.С. Пушкина);
- КТД «В гостях у сказок А.С.Пушкина»;
- «В городе Петра I» КВИЗ «Что мы знаем о Петре I?»;
- Игра-путешествие «Золотое кольцо России»;
- Конкурс чтецов «Ярмарка талантов»;
- День русского театра. КТД «Старая сказка на новый лад»;
- День России. Праздничный концерт «Люблю тебя, моя Россия!»;
- «В гостях у русских художников» - игровая программа;
- На Родине Гагарина. Квест «Звездные приключения»;
- Игра «Звездный час»;
- «Фестиваль национальных игр народов России»;
- Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»;
- Закрытие смены. Концерт «До свидания, лагерь. Калейдоскоп впечатлений»;
- Тематическая программа ко Дню Памяти и Скорби;
- Акция «Журавли моей памяти»;
- Возложение цветов в парке Победы.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» проводится с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека, «Киноуроки в школах России» и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом. Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Педагог – психолог проводит в лагере:

- анкетирование детей в начале и в конце смены;
- делает диагностику анкет;
- мастер-классы у психолога «Познай себя»;
- игры на знакомство и на сплочение коллектива;
- День психологического здоровья;
- индивидуальные консультации и беседы с детьми.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне лагеря с дневным пребыванием: самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность командиров отрядов, творческих групп, выбранных по инициативе членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря, через чередующуюся деятельность дежурных в отрядах.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

На ежедневных утренних линейках подводятся итоги предыдущего дня, награждаются отряды за утреннюю зарядку, за чистоту в отряде, за победу в мероприятиях, а также награждаются ребята за личные успехи и достижения в лагере. Всё это фиксируется на экранах отрядов.

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Личное первенство:

На каждого туриста заводится паспорт туриста «Мои успехи в путешествии», фиксируются достижения детей (рисуются звезды), выполняющих правила жизни отряда и жизни лагеря.

Заработанные звезды ребята могут потратить на ярмарке в конце смены.

Коллективное первенство:

За победу в различных делах команда экспедиции (отряд) может получить знак успеха в виде флага. Задача каждого отряда: собрать как можно больше флагов.

По итогам смены поощряется команда экспедиции (отряд)- победитель. Размещаются фотографии всех мероприятий смены в официальных социальных сетях «Гимназии №47».

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. В лагере с дневным пребыванием есть дети-инвалиды и дети с ОВЗ (по зрению, слуху, с нарушениями речи, сахарный диабет). При организации инклюзивного пространства создается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации в лагере; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей - инвалидов, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

- беседа «Курган-город трудовой доблести»
- беседа «Кем быть»;
- встреча с участниками СВО;
- встреча с инспекторами дорожного движения и линейного отдела;
- на Родине Гагарина. Квест «Звездные приключения»;
- творческие мастерские;
- мастер-классы;
- праздничный концерт ко Дню России;
- День русского театра. КТД «Старая сказка на новый лад».

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в **Программу воспитательной работы следующих форматов:**

тематический **День Первых** эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

День 1 (1 июня). Отправляемся в путь!

Мероприятие: прогулка по Кургану «Курган — город трудовой доблести».

Цель: воспитание патриотизма, знакомство с историей родного края.

Форма: беседа, фоторепортаж.

Результаты: дети узнают о трудовых подвигах курганцев в годы ВОВ, сделают фоторепортаж «Мой город».

День 5 (5 июня). День русского языка

Мероприятие: интерактив «Путешествие в Лукоморье».

Цель: приобщение к русской культуре, развитие творческих способностей.

Формы: интерактив по сказкам Пушкина, конкурс рисунков, игры мимики и жеста, мастер-класс «Золотая рыбка».

Результаты: все дети примут участие, создадут рисунки, будет проведена викторина.

День 9 (11 июня). День России

Мероприятия: праздничный концерт, конкурс рисунков на асфальте, интеллектуальный марафон.

Цели: воспитание патриотизма, формирование гражданской идентичности.

Формы: исполнение гимна РФ, конкурс «Пусть всегда будет солнце!», праздничный концерт ко Дню России, мастер-класс «Сувенир „Россия-птица“».

Результаты: будет проведено торжественное мероприятие, будет создано 11 рисунков на асфальте, вручены грамоты победителям марафона.

День 13 (18 июня). День национальных игр народов России

Мероприятие: фестиваль национальных игр.

Цель: формирование уважения к традициям народов России.

Формы: подвижные игры, конкурс знатоков «Ларец народной мудрости», мастер-класс «Петушок пропел с утра».

Результаты: знакомство с 5–7 народными играми, участие всех отрядов, создание поделок.

День 15 (22 июня). «Спасибо за Победу!»

Мероприятия: акция «Журавли моей памяти», интеллектуальная игра, мастер-класс, возложение цветов.

Цели: воспитание уважения к подвигу народа, развитие исторической памяти.

Формы: тематический концерт, акция памяти, игра «По страницам истории», мастер-класс «Гвоздика Победы», возложение цветов в парке Победы.

Результаты: участие в памятном мероприятии, создание гвоздик Победы, посещение парка Победы.

Интегрированные элементы модуля «Движение Первых» во всех мероприятиях:

- * включение ценностей Движения (патриотизм, взаимопомощь, творчество) в содержание каждого дня;
- * формирование командного духа через отрядную работу;
- * развитие лидерских качеств через выбор актива и распределение ролей;
- * воспитание социальной ответственности через акции («Чистый двор»).

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей младшего школьного возраста организуются тематические экскурсии в музеи, библиотеки, на концерты, в кинотеатры (ДДиЮТ, ДКЖ, Колледж Культуры, Музей Истории города, Краеведческий музей, кинотеатр «Пушкинский», библиотека им. Шукшина, библиотека им. Пушкина).

Тематические экскурсии и выходы помогают осуществлять патриотическую и познавательно-творческую направленность смены.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием реализуется через мастер-классы и профильные отряды.

Мастер-классы:

- «Карандаши и краски»;
- «Веселые нотки»;
- «Творческие мастерские»;
- «Спортивный час»;
- «Познай себя» (педагог-психолог).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования проводится в профильных отрядах в рамках трех направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

- художественная (творческий отряд);
- техническая (инженерный отряд);
- физкультурно-спортивная (спортивный отряд).

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом

реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гимназия №47» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. **Детский лагерь с дневным пребыванием детей** организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гимназия №47» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. Лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ «Гимназия №47», также как и сама гимназия имеют свои традиции, которые реализуются в течение смены. На формирование уклада лагеря влияют региональные особенности: «Курган – город трудовой доблести», «Герои-земляки ВОВ».

22. Уклад лагеря непосредственно связан с такими характеристиками, как :

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (лагерь, как воспитательная организация, существует в ситуации сменяемости периодов , переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. **Быт** лагеря является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности лагеря (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая дневное нахождение ребенка в лагере, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Лагерь функционирует в летний период на базе гимназии. Организовано пребывание без дневного сна, питание двухразовое. Лагерь сотрудничает с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования. В лагере в наличии спортивный и актовый залы, спортивная площадка на улице, помещения для проведения мастер-классов, музеи. Организованы профильные отряды (*творческий, спортивный, инженерный*).

На стенде прописывается анонс мероприятий, которые ждут ребят на смене.

Ребята в лагере приобретают навыки самообслуживания и реализуют их в быту лагеря: дежурство в отрядах, самообслуживание в столовой, «где взял, туда и положи» и т.д.

23.2. **Режим**, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль - ноль»), «закон территории» и другие. Планирование деятельности лагеря основывается на режиме дня , чтобы использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Режим дня

8.00 - 8.30 - приём детей

8.35 - зарядка

8.50 - завтрак 1-6 отрядов

9.30- завтрак 7-11 отрядов

10.00- 10.40 – занятие №1 (профильные отряды)

9.30- 13.00 – игры, прогулки, кружки, отрядные дела

12.00 – 12.40 – занятие №2 (профильные отряды)

13.00 - обед 1-6 отрядов

13.30 – игры, прогулки, мастер-классы

14.00- обед 7-11 отрядов

14.30 - уход домой

Все мероприятия, мастер-классы, творческие мастерские, прогулки, отрядное время, игровая комната проходят по «вертушке». Обязательно каждый день проводятся «минутки безопасности и здоровья».

23.3. **Корпоративная культура** лагеря является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с

детьми и их родителем или законным представителем, внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура смены

НАЗВАНИЕ: «Вперёд, к новым горизонтам!»

ДЕВИЗ: *«Вперёд, к открытиям! Через леса, горы и моря — мы исследуем Россию!»*

ЗАКОНЫ СМЕНЫ:

- Закон правды: запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!
- Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.
- Закон заботы: прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.
- Закон добра: будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.
- Закон милосердия: тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.
- Закон свободы: можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.
- Закон сюрпризов: доброе слово и кошке приятно!

ЗАПОВЕДИ:

- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Один за всех и все за одного.
- Чистота – залог здоровья.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе.

ЛЕГЕНДА:

Давным-давно существовала таинственная карта, на которой были отмечены места силы — особенные уголки России, где природа и культура переплетаются в удивительном танце. Эти места обладают волшебной силой: кто посетит их все, тот обретёт способность видеть красоту в самых обычных вещах и делиться ею с другими.

Но карта была разделена на части, и каждая часть спрятана в разных уголках нашей необъятной страны. Только самые смелые, дружные и находчивые путешественники могут собрать все фрагменты и раскрыть тайну карты.

Ваш отряд — часть великой экспедиции юных исследователей. Вам предстоит:

- Посетить удивительные места России;
- Решать загадки и головоломки;
- Находить скрытые послания;
- Собирать фрагменты карты;
- Проявлять смекалку, творчество и командный дух.

Особенности путешествия

В каждом уголке страны вас ждут:

- Знакомство с местными традициями;
- Участие в народных праздниках;
- Мастер-классы от умельцев;
- Поиски тайных знаков;
- Создание собственных открытий.

Тот отряд, который соберёт все фрагменты карты и раскроет её тайну, станет хранителем древней мудрости и получит особое звание «Посланники красоты России».

Готовы ли вы отправиться в это удивительное путешествие? Время приключений пришло!

ПЕСНЯ:

Олег Газманов "Вперёд, Россия"

Славься, славься, ты Русь моя
Славься, ты русская наша земля
Да будет во веки веков сильна
Любимая наша страна

Так было в России с далёких времён
Чем выше давление, тем крепче бетон
И если опасность державе грозит
Становится Родина, как монолит

В горниле победы сегодня как встарь
Опять закаляется Родины сталь

Россия, Россия — в этом слове огонь и сила
В этом слове победы пламя
Поднимаем России знамя
Россия, Россия — в этом слове огонь и сила
В этом слове победы пламя
Поднимаем России знамя

Пусть время нас бурным потоком несёт
За нами Россия, за нами народ
Традиции святы и тысячи лет
Продолжится летопись наших побед

А если врагов налетит вороньё
Их снова Отечество встретит моё

Россия, Россия — в этом слове огонь и сила
В этом слове победы пламя
Поднимаем России знамя
Россия, Россия — в этом слове огонь и сила
В этом слове победы пламя
Поднимаем России знамя

В этом слове источник силы
Повторяем: «Вперёд, Россия»
Россия, Россия — в этом слове огонь и сила
В этом слове победы пламя
Поднимаем России знамя
Россия, Россия — в этом слове огонь и сила
В этом слове победы пламя
Поднимаем России знамя

ЭМБЛЕМА:



ТЕРМИНАЛОГИЯ СМЕНЫ:

- Начальник лагеря- туроператор;
- Воспитатели- координатор;
- Вожатые- гиды;
- Дети- туристы;
- Отряд-экспедиция;
- Информационный стенд – карта путешествия;

МЕЖДУОТРЯДНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ:

За победу в различных делах отряд может получить знак успеха в виде монеты. Каждая монета имеет свой цвет и значение:

Монета красного цвета – 1 место;

Монета синего цвета – 2 место;

Монета зелёного цвета – 3 место.

ЛИЧНОЕ ПЕРВЕНСТВО:

На каждого туриста заводится паспорт туриста «Мои успехи в путешествии», фиксируются достижения детей (рисуются звезды), выполняющих правила жизни

отряда и жизни лагеря. Заработанные звезды ребята могут потратить на ярмарке в конце смены.

ПРОДУКТОМ СМЕНЫ будет карта России и сборник, в котором будет содержаться информация о нашей большой стране, о народностях, проживающих на территории России.

СИСТЕМА СТИМУЛИРОВАНИЯ.

Ежедневно на утренней линейке отряды за всю свою деятельность будут получать монеты и фрагменты карты. На каждого туриста заводится паспорт туриста «Мои успехи в путешествии», фиксируются достижения детей (рисуются звезды), выполняющих правила жизни отряда и жизни лагеря.

По итогам смены каждый ребенок сможет потратить заработанные звезды на праздничной ярмарке.

Тот отряд, который соберёт все фрагменты карты и раскроет её тайну, станет хранителем древней мудрости и получит особое звание «Посланники красоты России».

23.4. Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства лагеря имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря:

- подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы;
- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава;
- подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне;
- планирование деятельности;
- информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. **Основной период** смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. **Итоговый период** смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. **Этап последствия** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие

Ежегодное сотрудничество лагеря гимназии с местным социумом: с активистами «Движения Первых» с ДДиЮТ, ДКЖ, Колледж Культуры, Музей Истории города, Краеведческий музей, кинотеатрами, Библиотекой Шукшина,

библиотекой Пушкина помогает осуществлять патриотическую и познавательно-творческую направленность смены.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов.

27. Кадровое обеспечение реализации Программы

1.	Начальник лагеря	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
2.	Зам.начальника лагеря	Координирует и направляет работу педагогов-организаторов.
3.	Педагоги-организаторы	Организуют воспитательную работу, организуют и проводят мероприятия смены, координируют и направляют работу помощников вожатых.
3.	Воспитатели	Проводит воспитательную работу в отряде, организует активный отдых воспитанников, несет ответственность за их жизнь и здоровье.
4.	Спортивный организатор	Организует и проводит спортивные мероприятия в лагере.
5.	Организатор игровой комнаты	Организует игровую комнату, следит за порядком, дисциплиной и сохранностью игр.
6.	Мед.работник	Проверяет наличие мед.справок у воспитанников, следит за их здоровьем, оказывает первую мед.помощь, контролирует качество продуктов и готовых блюд.
7.	Помощники вожатых	Помогают воспитателям в организации воспитательной работы в отряде.
8.	Обслуживающий персонал	Обеспечивают чистоту всех помещений лагеря, следят за наличием гигиенических средств.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, зам.начальника лагеря, педагоги-организаторы)

Для каждой смены формируется программа, календарный план с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули, с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс:

- сценарии ключевых мероприятий;
- памятки и инструкции (папка в каждом отряде);
- дидактические материалы (игры, беседы, минутки безопасности и здоровья);
- диагностические материалы (анкеты в начале и конце смены);
- музыкальный материал для танцевальных флешмобов).

Для координирования реализации Программы проходят совещания и планерки с сотрудниками.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.